



מחברת בחינה

שלום לך הנבחן!

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת על קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרוני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

--

הערכה שלישית

--

הערכה שניה

--

הערכה ראשונה

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">סמל שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">מס' תעודת זהות</td> <td style="text-align: center;">סמל ב"ס</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td style="text-align: center;">رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">סמל שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table>	12	17	סמל שאלון		رقم النموذج		שם השאלון ויחידות לימוד		اسم النموذج والوحدات التعليمية		הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון		الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">מס' תעודת זהות</td> <td style="text-align: center;">סמל ב"ס</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td style="text-align: center;">رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>	18	21	מועד		موعد		23	37	מס' תעודת זהות	סמל ב"ס	رقم الهوية	رقم المدرسة	הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)		الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)		<p style="text-align: center;">מדבקות לנבחן</p> <p style="text-align: center;">אינטרני</p> <p style="text-align: center;">ملصقة ممتحن داخلي</p>
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">סמל שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table>	12	17	סמל שאלון		رقم النموذج		שם השאלון ויחידות לימוד		اسم النموذج والوحدات التعليمية		הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון		الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">מס' תעודת זהות</td> <td style="text-align: center;">סמל ב"ס</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td style="text-align: center;">رقم المدرسة</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>	18	21	מועד		موعد		23	37	מס' תעודת זהות	סמל ב"ס	رقم الهوية	رقم المدرسة	הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)		الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)			
12	17																																
סמל שאלון																																	
رقم النموذج																																	
שם השאלון ויחידות לימוד																																	
اسم النموذج والوحدات التعليمية																																	
הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון																																	
الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان																																	
18	21																																
מועד																																	
موعد																																	
23	37																																
מס' תעודת זהות	סמל ב"ס																																
رقم الهوية	رقم المدرسة																																
הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)																																	
الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">סמל שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table>	12	17	סמל שאלון		رقم النموذج		שם השאלון ויחידות לימוד		اسم النموذج والوحدات التعليمية		הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון		الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">موعد</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">מס' תעודת זהות</td> <td style="text-align: center;">סמל מרב"ח</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">رقم الهوية</td> <td style="text-align: center;">رقم مركز الامتحان</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>	18	21	מועד		موعد		23	37	מס' תעודת זהות	סמל מרב"ח	رقم الهوية	رقم مركز الامتحان	הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)		الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)			
12	17																																
סמל שאלון																																	
رقم النموذج																																	
שם השאלון ויחידות לימוד																																	
اسم النموذج والوحدات التعليمية																																	
הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון																																	
الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان																																	
18	21																																
מועד																																	
موعد																																	
23	37																																
מס' תעודת זהות	סמל מרב"ח																																
رقم الهوية	رقم مركز الامتحان																																
הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)																																	
الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)																																	

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרוני/אינטרני
 دفتر امتحان موحد - مربعات - خارجي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
 * التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



מחברת בחינה

שלום לך הנבחן!

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עוד - ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' - פרט לחומר עזר מותר בשימוש המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

- | | |
|--|---|
| <p>הוראות לנבחן אקסטרני</p> <ol style="list-style-type: none"> ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן. | <p>הוראות לנבחן אינטרני</p> <ol style="list-style-type: none"> ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן. |
|--|---|

הוראות לנבחנים

- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
- עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
- אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק - העבר קו או (X) על הכתוב.
- במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ה !

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>הערכה שלישית</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>הערכה שנייה</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>הערכה ראשונה</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">12 סמל שאלון 17 رقم النموذج</p> <p style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">18 מועד 21 موعد</p> <p style="text-align: center;">37 סמל מ"ב 32 رقم المدرسة</p> <p style="text-align: center;">31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> </div>	<p>מדבקות לנבחן אינטרני</p> <p>ملصقة ممتحن داخلي</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">12 סמל שאלון 17 رقم النموذج</p> <p style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">18 מועד 21 موعد</p> <p style="text-align: center;">37 סמל מ"ב 32 رقم مركز الامتحان</p> <p style="text-align: center;">31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> </div>	<p>מדבקות לנבחן אקסטרני</p> <p>ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה - משבצות - אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד - מריעות - خارجי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
 ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
 מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015
 מספר השאלון: 211,011108
 נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון – שאלון ב'

שאלון מותאם

יחידת לימוד אחת

א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

50 נקודות	—	חלק I — הבנה והבעה
20 נקודות	—	פרק א — הבנה
		פרק ב — הבעה
30 נקודות	—	תחביר
24 נקודות	—	חלק II —
26 נקודות	—	חלק III — מערכת הצורות
12 נקודות	—	פרק א — שאלות חובה
		פרק ב — שאלות בחירה
14 נקודות	—	
<hr/>		
100 נקודות	=	סה"כ

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הנראות מיוחדות:

- (1) יש לקרוא את המאמרים שבנספח, ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.
 - (2) לכתוב טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (23-26) של השאלון.
 - (3) הקפד על כתב ברור, על פיסוק הגיוני ועל כללי הדקדוק.
- ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

חלק I — הבנה והבעה (50 נקודות)

פרק א — הבנה (20 נקודות)

קרא את שני המאמרים שבנספח המצורף, וענה על השאלות שלפניך.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-4.

1. משני המאמרים שקראת עולה כי סקרים סובלים מבעיית אמינות. בעיה זו נובעת מן ההתנהגות של ציבור הנסקרים ומעבודת הסוקרים.

א. ציין בעיה אחת מן המאמר של וימן (מאמר 1) ובעיה אחת מן המאמר של דגני (מאמר 2) הקשורות להתנהגות של ציבור הנסקרים. (4 נקודות)

בעיה מן המאמר של וימן (מאמר 1) _____

בעיה מן המאמר של דגני (מאמר 2) _____

ב. ציין בעיה אחת מן המאמר של וימן (מאמר 1) הקשורה לעבודת הסוקרים. (2 נקודות)

בעיה מן המאמר של וימן (מאמר 1) _____

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

2. א.

הכותבים של שני המאמרים מסכימים כי סקרים משפיעים על המציאות הציבורית, אולם כל אחד מדגיש השפעה אחרת שלהם. ציין את ההשפעה הבולטת של הסקרים על המציאות הציבורית, לדעתו של כל אחד מן הכותבים. (2 נקודות)
ההשפעה לפי וימן (מאמר 1)

ההשפעה לפי דגני (מאמר 2)

ב.

חוק הבחירות (דרכי תעמולה), תשי"ט – קובע כי מי שמפרסם לציבור תוצאות של סקר בחירות, חייב לציין ליד התוצאות את פרטי המידע על הסקר. על פי הביקורת על הסקרים במאמרים שקראת, ציין שני פרטי מידע שלדעתך סביר שהחוק מחייב לציין. (2 נקודות)

_____ (1)

_____ (2)

لا تكتب في هذه المنطقة

הזורם לתוך אף הז

3. א. ממאמרו של וימן (מאמר 1) עולה כי הנזק של סקרי בחירות רב מן התועלת שלהם.

מהי עמדתו של דגני (מאמר 2) בעניין זה? הסבר את תשובתך.

(4 נקודות)

3. ב. וימן (מאמר 1, פסקה ו) תוהה: "אם כל הסקרים 'משקפים את המצב כעת' – איך ייתכן שההשתקפות אצל כל אחד היא שונה?"

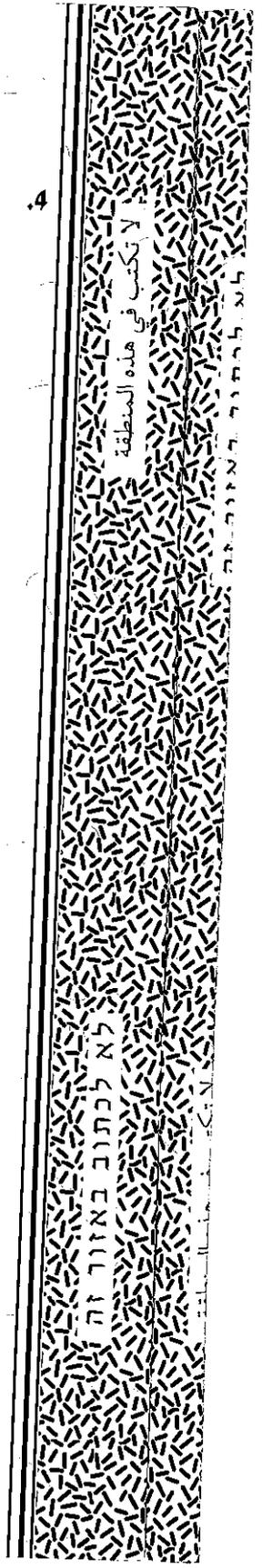
מהי תשובתו של דגני (מאמר 2) על שאלה זו? (2 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

4. א. לפניך המשפט הראשון מן המאמר של וימן (מאמר 1):
"שוב מכים בנו נביאי הסקר, מציפים אותנו בתחזיות, בונים
וממוטטים קואליציות אפשריות, מרוממים מנצחים ומשפילים
מפסידים".
העתק ממשפט זה דוגמה אחת לשימוש באמצעי רטורי, ציין את
שם האמצעי, וכתוב כיצד הוא תורם להבנת העמדה של וימן בנוגע
לסקרים. (2 נקודות)

ב. בפסקה ד במאמר של דגני (מאמר 2) הכותב עורך הקבלה בין סקרים
ובין תחום אחר.
(1) ציין את התחום האחר. (נקודה אחת)

(2) ציין את הטענה המומחשת באמצעות ההקבלה. (נקודה אחת)



פרק ב – הבעה (30 נקודות)

בחר באחד מן הנושאים 5-6, וכתוב עליו מאמר בהיקף של כ-500 מילים לפי ההוראות. כתוב את מאמריך בעמודים 7-10.

5. הצבעה על סמך סקרים

רבים מחליטים במי לבחור על סמך תוצאות של סקרים המתפרסמים לפני הבחירות.
כמי שיש לו זכות בחירה או תהיה לו בקרוב זכות בחירה, האם על סמך סקרים תחליט למי להצביע בבחירות?
כתוב מאמר טיעון, ובו הבע את דעתך בשאלת ההצבעה על סמך סקרים, ונמק אותה.
תוכל להיעזר במאמרים שקראת.

או

6. איכות מול רייטינג

גופים שונים (כגון ערוצי טלוויזיה מסחריים, מערכות עיתונים, הוצאות ספרים, הנהלות תאטרון) מחליטים אילו תוכני תרבות יצרוך הציבור.
בהחלטותיהם הם מושפעים במידה רבה משיקולי רייטינג, המשקף העדפות של הציבור.
לעתים קרובות נשאלת השאלה, אם ראוי שגופים אלה יספקו לציבור תכנים בעלי רייטינג גבוה, המביאים להם רווחים כלכליים, או שעליהם לספק לציבור תכנים איכותיים.

כתוב מאמר טיעון, ובו הבע את דעתך בשאלה זו, ונמק אותה.
תוכל להיעזר במאמרים שקראת.

הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ה,
מס' 211.011108 + נספח

- 8 -

/המשך בעמוד 9/

הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ה.
מס' 211.011108 + נספח

חלק II — תחביר (24 נקודות)

לפניך חמש שאלות (7-11). עליך לענות על שלוש שאלות בלבד.
(לכל שאלה — 8 נקודות)

7. סקרים רבים שהתקשורת מדווחת עליהם מבוססים על חמש מאות

נדגמים, האמורים לייצג את כל אוכלוסיית הבוחרים בישראל.

א. לפניך ארבע אפשרויות לסיווג המשפט. הקף את התשובה הנכונה.

(1) משפט מורכב: עיקרי — משפט פשוט; שתי פסוקיות לוואי פשוטות.

(2) משפט מורכב: עיקרי — משפט פשוט; פסוקית מושא פשוטה.

(3) משפט איחוי (מחובר): איבר א — משפט פשוט; איבר ב —
משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

(4) משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

ב. מהו התפקיד התחבירי של צירוף המילים והמילה המסומנים בקו
במשפט הנתון? הקף את התשובה הנכונה.

אמורים לייצג (1) נשוא (2) לוואי (3) תיאור (4) נושא
מורחב

הבוחרים (1) נשוא (2) נושא (3) לוואי (4) מושא

ג. פרק את המשפט הנתון לשלושה משפטים עצמאיים.

- (1) _____
(2) _____
(3) _____

/המשך בעמוד 12/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

8. כאשר מאבק על עקרונות, על אידאולוגיות ועל ערכים נהפך לתחרות ספורט, הזילות והרידוד של השיח הפוליטי הם בלתי נמנעים.

א. לפניך ארבע אפשרויות לסיווג המשפט. הקף את התשובה הנכונה.

- (1) משפט איחוי (מחובר): איבר א – משפט פשוט בעל חלקים כוללים; איבר ב – משפט פשוט בעל חלקים כוללים.
- (2) משפט מורכב: עיקרי – משפט פשוט בעל חלקים כוללים; פסוקית לוואי בעלת חלקים כוללים.
- (3) משפט פשוט בעל חלקים כוללים.
- (4) משפט מורכב: עיקרי – משפט פשוט בעל חלקים כוללים; פסוקית תיאור פשוטה בעלת חלקים כוללים.

ב. העתק מן המשפט שני חלקים כוללים, וציין את תפקידם התחבייה במשפט.

חלק כולל I: _____

תפקידו התחבירי: _____

חלק כולל II: _____

תפקידו התחבירי: _____

ג. המר את המשפט הנתון במשפט מסוג תחבירי אחב שיהיה בעל קשר לוגי של סיבה ותוצאה.

9. א.

לפניך שבעה משפטים.
בכל משפט ציין את התפקיד התחבירי של המילה או הצירוף
המודגשים בקו.

(1) מניסיון העבר עולה כי רוב סקרי הבחירות שנערכו טעו.
התפקיד התחבירי: _____

(2) השונות בין הסקרים מוכיחה אף היא כי רובם טועים.
התפקיד התחבירי: _____

(3) הסוקרים מספקים לתקשורת רייטינג גבוה באמצעות הסקר
היומי.
התפקיד התחבירי: _____

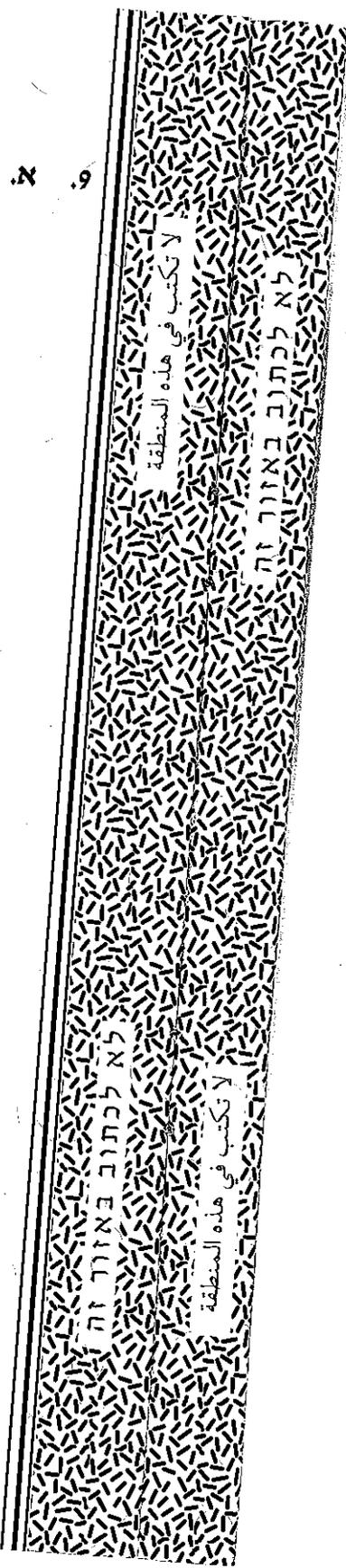
(4) כמה אנשים סירבו להשתתף בסקרים?
התפקיד התחבירי: _____

(5) הסקרים הפופולריים ביותר, בייחוד בעת מערכות בחירות, הם
סקרי בחירות.
התפקיד התחבירי: _____

(6) מחקרי דעת קהל, כלומר סקרים, הנערכים כהלכה הם כלי אמין
למידת העמדות של הציבור.
התפקיד התחבירי: _____

(7) תוצאות של סקרים חובבניים אינן מדד מוצלח
לקביעת העמדות של הציבור.
התפקיד התחבירי: _____

ב. — בין המשפטים 6 ו-7 יש קשר לוגי. ציין מהו.
— כתוב מילת קישור מתאימה שתבטא קשר לוגי זה:



10. לפניך שלושה משפטים מורכבים I-III.

I. **בניתוח של כישלון הסקרים בעבר מצאו חוקרים כי כשליש**

מציבור הבוחרים אינם מיוצגים כראוי בסקרי הבחירות.

II. **ידוע כי 10%-15% מן המצביעים מחליטים סופית רק**

מאחורי הפרגוד.

III. **מי שרותם את הסקרים לשם שעשועי תחזיות, ניהושי צירופים**

שונים של מפלגות ופרשנויות מופרכות, מגביר את העיסוק

בפוליטיקה חולת סקרת.

א. **בכל משפט תחם את הפסוקית.**

ב. **אחד המשפטים יוצא דופן מבחינת התפקיד התחבירי של הפסוקית.**

● **ציין את המספר של המשפט היוצא דופן _____**

● **ציין את התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט היוצא דופן.**

● **ציין את התפקיד התחבירי המשותף לפסוקיות**

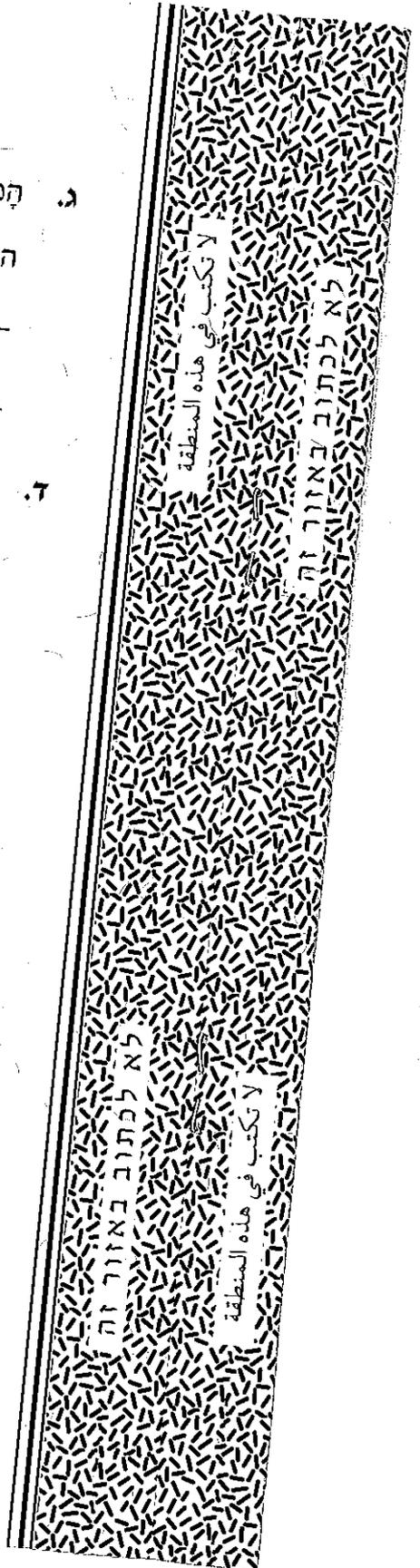
בשני המשפטים האחרים.

(שים לב: סעיפים ג-ד של השאלה בעמוד הבא.)

ג. המר את המשפט היוצא דופן במשפט שלפסוקית בו יהיה אותו התפקיד התחבירי כמו בשני המשפטים האחרים.

ד. ציין את התפקיד התחבירי המשותף לשתי המילים המודגשות בקו במשפטים II-I.

/המשך בעמוד 16/



11. לפניך שישה משפטים.

- רבים מגנים על טכניקת הסקרים.
 - סקרים יכולים לתת לאזרחים ולפוליטיקאים מידע המאפשר להם להגיע להחלטות נכונות.
 - רבים מטילים ספק במהימנות של סקרים בגלל ליקויים בעבודת הסוקרים.
 - סקרים לוקים בבעיות אמינות הקשורות בהכנת המדגם, בבדיקה לא מקצועית של תוצאות, בשאלות שגויות ובחוסר הבנה של התשובות.
 - השימוש בסקרי דעת קהל כנראה יימשך.
 - הסקרים הם הכלי הטוב ביותר הידוע לנו להערכת עמדות הציבור בעניינים רבים.
- כתוב קטע לכיד מכל המשפטים שלעיל (הוסף מילות קישור מתאימות).

חלק III — מערכת הצורות (26 נקודות)

פרק א — שאלות חובה (12 נקודות)

לפניך שתי שאלות (12-13). ענה על שתיהן לפי ההוראות בכל שאלה.
(לכל שאלה — 6 נקודות)

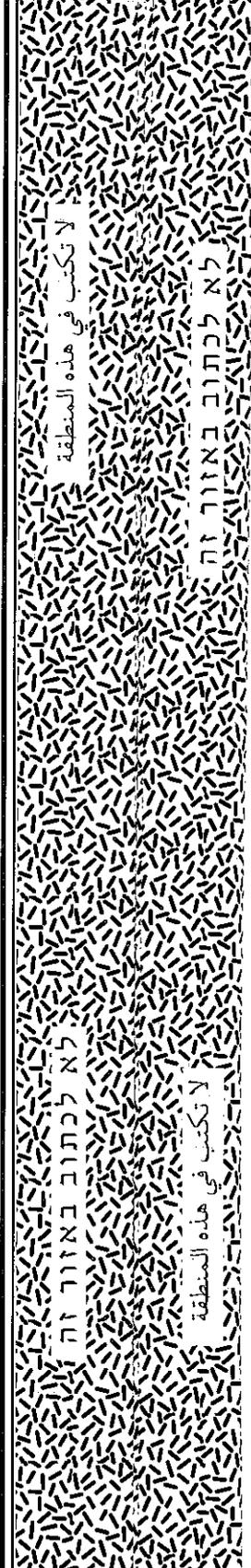
הפועל

12. לפניך שישה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש (ובסוגריים אותו הפועל מנוקד).

השלם את הטבלה (רק במקומות הלבנים).

הגוף	הבניין	השורש	הפועל
			רבים אינם משיבים (מְשִׁיבִים) על שאלות הסוקרים.
			מי שמשתמש בסקרים כדי לצפות (לְצַפּוֹת) את העתיד, חוטא למחקר.
			הסוקרים גמגמו (גִּמְגְמוּ) והתחמקו מתשובה.
			מסתבר (מִסְתַּבֵּר) שאחוז המסרבים הוא אחד הסודות השמורים ביותר בענף הסוקרים.
			ראוי (רְאוּי) שהסקרים יהיו אמינים.
			לקראת שבוע הספר יתפרסמו שמות הספרים שהוצאו (הוֹצְאוּ) לאור השנה.

/המשך בעמוד 18/



השם

13. לפניך שמונה שמות של בעלי מקצוע או עיסוק.

מנהיג, משפטן, חייל, סוקר, פוליטיקאי,

רופא, פרשן, מדען

לפניך טבלה ריקה.

מיין בטבלה שלפניך את השמות לפי דרך התצורה שלהם, וכתוב

בראש כל עמודה את דרך התצורה של השמות בה.

פרק ב – שאלות בחירה (14 נקודות)

לפניך ארבע שאלות (14-17) מתחום הפועל ומתחום השם.
ענה על שתי שאלות בלבד.
תוכל לענות על שאלות מתחום אחד אך משני התחומים (לכל שאלה – 7 נקודות).

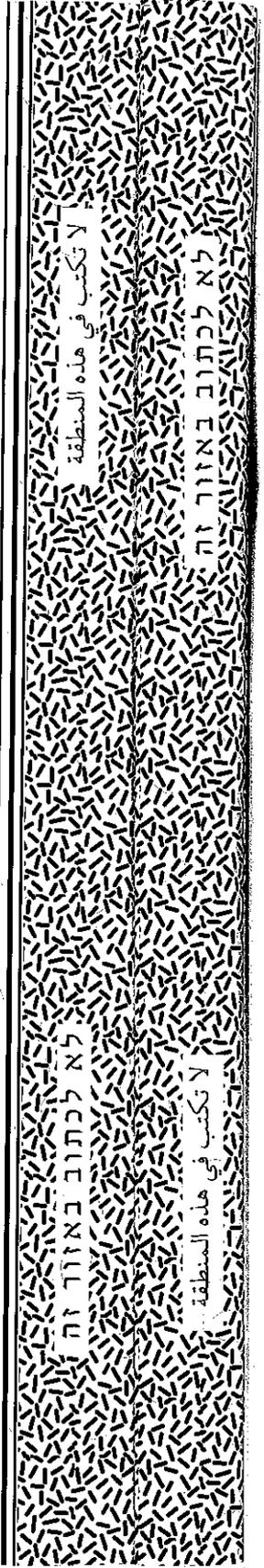
הפועל

14. לפניך קטע שחסרים בו שבעה פעלים.

קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים, על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

דוגמה: המורה **התחשב** (ח-ש-ב) בתלמיד.

תמיכת הציבור במפלגות השונות בתקופה של מערכת בחירות
_____ (מ-ד-ד) באמצעות סקרי דעת קהל. בתקופה זו
הקצב של עריכת הסקרים _____ (א-ו-צ), וכלי התקשורת
השונים _____ (ו-ב-י/ה) לפרסם את תוצאותיהם. כך
כל אחד מאתנו _____ (ח-ש-פ) למבול של סקרים.
אף שחלק מן הסוקרים _____ (ק-פ-ד) על איסוף תקין
של נתונים ועל ניתוחם, יש סוקרים העורכים סקרי דעת חובבניים
ומפרסמים את תוצאותיהם. סקרים אלה _____ (כ-נ-י/ה)
"סקרי קש".
כדי שהכלי הזה ישמש אותנו ביעילות עלינו _____ (ב-י-נ)
את מגבלותיו ולדעת לצרוך אותו נכון.



15. לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים.
לדעת כותב מאמר 1, הסקרים טועים (טועים) ומטעים (מטעים),
והציבור מוטעה (מטעה).

א. מהו השורש המשותף לשלושת הפעלים המודגשים במשפט?

ב. ציין את הבניין של כל פועל המודגש במשפט הנתון.

(1) טועים (טועים)

(2) מטעים (מטעים)

(3) מוטעה (מטעה)

ג. כתוב את שם הפועל של כל אחד מן הפעלים שלפניך המודגשים במשפט.

(1) שם הפועל של טועים (טועים):

(2) שם הפועל של מטעים (מטעים):

ד. לאיזה מן הפעלים, טועים או מטעים, המודגשים במשפט, יש משמעות של גרימה?

ה. הקף את הפועל ששייך לגזרה של הפעלים שבמשפט הנתון.

הורדת (הורדת), הגבת (הגבת), הפנית (הפנית),
מצאת (מצאת)

השם

16. לפניך קטע שחסרים בו שבעה שמות.
קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את השם המתאים, על פי
השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.
דוגמה: **תַּעֲלִית (ג-ל-י/ה)** זו שיפרה את איכות החיים של רבים.

סקר שנערך בשנת 2009 בדק את הרגלי ה _____ **(ק-נ-י/ה)**
של מוצרים במרשתת (אינטרנט) בקרב בני הנוער. ה _____ **(מ-צ-א)**
הבולט בסקר הוא שאף שאין בידי חלק מבני הנוער כרטיסי אשראי,
שיעור ה _____ **(ר-כ-ש)** שלהם במרשתת (אינטרנט) אינו נופל
מזה של המבוגרים. _____ **(ש-ו-י/ה)** בין סוג המוצרים שבני נוער
קונים ובין סוג המוצרים שמבוגרים קונים מלמדת כי מוצרים לשעות
ה _____ **(פ-נ-י/ה)** ולבילוי מחוץ לבית נקנים במידה שווה
בידי שתי קבוצות הגיל. לעומת זאת מוצרים, כמו ריהוט וציוד
חשמלי לבית, הם בדרך כלל מוצרים שמבוגרים קונים. נראה כי
ה _____ **(ש-נ-י/ה)** נובע מן הצרכים השונים.
עוד עולה מן הסקר כי הסיבה העיקרית, שציינו הן מבוגרים הן בני נוער
לבחירה שלהם לרכוש מוצרים באתר מסוים, היא _____ **(ח-ו-ש)**
הביטחון שלהם למסור פרטים לאותו האתר ולא לאתר אחר.

