

دفتר امتحان

خطة للممتحن!

افرا يتحقق التعليمات في هذه الصفحة وأعمل وفقاً لها بالعبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يو...
امتحانك. أعد الامتحان لفحص تجميعاتك الشخصية، لذلك أعمل بشكل فاني فقط. أثناء...
من الغير بواسطة الحصول على مرآة مكثوية أو الحثيثة، كما لا يسمح مساعدة محتجين أو...
لا يسمح إدخال مرآة مساعدة - كتيبه، فائره، قوائم، أجهزة اتصال بالواها وما شابه - إلى غرفة...
استعمالها المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مستيعة من الوزارة.

إذا كانت لديك مرآة مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد ان...
للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرحب بقيه بزيارة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

- 1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على مامفات الممتة...
عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي كُمتحن به مطبوعا...
نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. الصق على غلاف الدفتري في المكان المنخصص لذلك، مامفا...
اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على مامفات، اكتبي بخط يد التفاصيل في الم...
لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

- 1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتري (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لها...
2. اكتب كلمة "مسورة" في رأس كل صفحة وتستخدمها مسورة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (marker) في دفتر الامتحان. إذا أرتت المحو - من خط أو ضع...
يحت الكتابة في دفتر الامتحان بقلم جبر فقط.
4. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتري لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
5. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في المامفات، وذلك لمنع عوائل في تشخيص المم...
وفي تسجيل العلاجات.

نتمنى لك النجاح!

אנגלית

שאלון א'

(MODULE A)

גרסה א'

הוראות לנבחן

משך הבחינה: שעה ורבע

מבנה השאלון ומפתח התעריכה: בשאלון זה שני פרקים.

Table with 2 columns: Part, Marks. Row 1: פרק ראשון, הבנת הנקרא, 70 נקודות. Row 2: פרק שני, הבנת התשמע, 30 נקודות. Row 3: סך"ל, 100 נקודות.

תמוך עזר מותר בשמיעה:

המילון האוניברסלי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2014)

Hoffman, Y. (2014). The Universal English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary

מילון אוקספורד אנגלי-אנגלי-עברי / הוצאת קרוניון - לוי כהן תוצאה לאור (2003)

Kemerman, Lonnie Kahn. (2003). Oxford English-Hebrew Student's Dictionary

מילון המקורי החדש - אנגלי-עברי, עברי-אנגלי / ש' זילברמן (2012)

Zilberman, S. (2012). The New Comprehensive English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary

אני: معجم لوجمان الإنجليزية - إنجليزية - إنجليزي - عربي

Pearson Education. (2011). The Longman Dictionary of Modern English, English-Hebrew-Arabic

אני: למנוח מתרדד בלבד: המילון העולמי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2013)

For the Haredi Sector only:

Hoffman, Y. (2013). The Qlami English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary

נבחן "עזרה חדש" ישאג להשתמש בם במילון דר לשוני: אנגלי-עברי / שפרד-אמור-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור הפיקוח על הוראת האנגלית.

הוראות מיוחדות:

- 1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
הערה: גם נבחרים בבחינות משנה חייבים לחיבתן בפרק התשמע.

התחייבות בשאלון זה מנוסחת בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

**PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)**

הפסקה הראשונה: הפגנת הנקרא (70 נקודות)  
הפסקה השנייה: הפגנת המפגש, וראשית  
הפסקה השלישית: הפגנת המפגש, וראשית  
הפסקה הרביעית: הפגנת המפגש, וראשית

Read the notice below and then answer questions 1-6.

**AN EXCITING CAREER**

Do you like to take pictures? Do you want to become a professional photographer? If so, the Westfield Youth Center is opening a two-month photography course for you.

The class will meet twice each week with Eddie Berko, a famous nature photographer. On Tuesday evenings at 20:00, he will teach you the secrets of great photography. On Fridays, the class will visit different places outside the youth center to take pictures. You will learn to take interesting pictures of everyday things like the fruit in the market or the animals in the zoo. Berko will also give you tips about how to begin your career.

So join us at the center on Tuesday, March 1<sup>st</sup> at 20:00. Don't forget to bring your camera. For more information, call Galit at 054-5773624.

/ המועד בעמוד 3 /

ענה באנגלית על השאלות 1-6, על פי  
הפסקה הראשונה: הפגנת הנקרא (70 נקודות)  
הפסקה השנייה: הפגנת המפגש, וראשית  
הפסקה השלישית: הפגנת המפגש, וראשית  
הפסקה הרביעית: הפגנת המפגש, וראשית

Answer questions 1-6 in English according to the notice.

In questions 1, 2 and 6, circle the number of the correct answer.

In the other questions, follow the instructions.

1. Who is this notice for? (lines 1-3) People who (-)

- i) are professional photographers
  - ii) want to learn photography
  - iii) teach courses at the center
- (5 points)

2. How often will the class meet? (lines 4-9)

- i) Twice a week
  - ii) Once a month
  - iii) Every day
- (5 points)

3. Give ONE thing we learn about Eddie Berko in lines 4-9.

ANSWER: ..... (6 points)

4. When will the class meet outside the youth center? (lines 4-9)

ANSWER: ..... (6 points)

Give ONE place where the class will take pictures. (lines 4-9)

ANSWER: ..... (5 points)

What can Berko do for you? He can help you (-). (lines 4-9)

- i) meet other photographers
- ii) start your career
- iii) buy a camera

(5 points)

תמונה בעמוד 5 /

קרא את הקטע שלפניך, ונתן על השאלות 7-13  
 אורף القطعة التي أمامك، وأجب عن  
 الاسئلة 7-13 التي تليها.  
 שאלותיך

Read the article below and then answer questions 7-13.

**TEENS WITHOUT TECHNOLOGY**

Can teenagers stop using their smartphones or computers for a short time? If you ask them, they will probably say no. This is not surprising. One study showed that teenagers today spend more than five hours a day in front of a screen. This is more than twice the time teenagers used technology 10 years ago.

5 "When young people are on their smartphones or computers, they disappear into their own world," says Donna Swift, a teacher at Hillisdale School in London. "As a result, it is hard for them to talk to others."

So what happens when teenagers stop using their smartphones and computers? To find out, Swift invited 250 students from her school to participate in a special project. Their teachers first asked them how much they use their smartphones and computers every day. Their answers were shocking. The girls were on their phones from the minute they woke up until they went to bed. The boys spent six hours a day playing computer games.

Then Swift asked the students to stop using their smartphones and computers for a week. Was it hard for them? Yes, but most of them found it easier than they expected. The most important thing was that they all felt good about the project. "I went out with my friends and we laughed a lot," said one. "I spent more time with my family," added another. Swift hopes the students will now look at their screens less.

תמונה בעמוד 6 /

ענה באנגלית על השאלות 7-13, על פי הקטע.  
 ענה באנגלית על השאלות 7-13, חסב القطعة.  
 בשאלות 7, 8 ו 10, ו 11, ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.  
 בתשובה הנכונה: בשאר השאלות ענה לפי החומר.  
 בשאר השאלות ענה לפי החומר.  
 (38 נקודות)

answer questions 7-13 in English according to the article. In questions 8, 10 and 11, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

What do we learn in lines 1-4?

- i) Why teenagers stopped using their computers.
- ii) When teenagers started using smartphones.
- iii) How long teenagers look at screens every day.

(5 points)

Donna Swift says teenagers "disappear into their own world" when they (-). (lines 5-7)

- i) talk to young people
- ii) use their computers
- iii) are in school

(5 points)

What did the teachers do at the beginning of the project? (lines 8-13)

ANSWER: .....

(6 points)

10. Why were the students' answers shocking? (lines 8-13)

- i) The students spent a lot of time in front of screens.
- ii) The boys used their smartphones more than the girls.
- iii) The students said they would use their smartphones less.

(5 points)

11. For the students, a week without smartphones (-). (lines 14-19)

- i) was harder than they thought
- ii) was impossible for most of them
- iii) gave them time to do other things

(5 points)

12. Give ONE example of what made the students feel good about the project. (lines 14-19)

ANSWER: .....

(6 points)

13. What does Swift want the students to do in the future? (lines 14-19)

ANSWER: .....

(6 points)

**RF II: ACCESS TO INFORMATION FROM SPOKEN TEXTS (30 points)**

פרק שיני; הכנת הנשמע (30 נקודות) **הפصل الثاني: فهم المسموع (30 درجة)**  
 שימו לב: כל הנבחרים (כולל נבחני משנה) **אقتعدوا: جميع المتقدمين (بين فهم ممتد)**  
 חייבים להיבחן בפרק זה. **الإعادة) ملزمون بالامتحان في هذا الفصل.**

**הוראות לבחנים**

- \* אתם עומדים לשמוע את הקטע **אוכל חדיש**.
- \* הקטע יישודר פעמיים.
- \* לפני שידור הקטע עלינו בשאלות 14-19.
- \* רצוי להתחיל להשיב על השאלות רק לאחר השידור הראשון של הקטע.

**تعليمات للمتحدثين**

- \* سوف تستمعون إلى القطعة طعام جديد.
- \* سيتم القطعة مرتين.
- \* قبل بث القطعة، نتمنوا في الأسئلة 14-19.
- \* من المحبذ البدء في الإجابة عن الأسئلة فقط بعد البث الأول للقطعة.

**Instructions**

You are about to hear the passage **New Food**.  
 The passage will be broadcast **TWICE**.  
 Before the first broadcast, read questions 14-19.  
 It is best to start answering the questions after the first broadcast of the passage.

**طعام جديد**

אכל חדיש  
 ענה על השאלות 14-19 על פי השידור.  
 הקטע יישודר פעמיים.  
 לפני שידור הקטע עלינו בשאלות 14-19.  
 רצוי להתחיל להשיב על השאלות רק לאחר השידור הראשון של הקטע.

Answer questions 14-19 according to the broadcast. In all the questions circle the number of the correct answers.

**NEW FOOD**

14. David works for (-).
  - i) a supermarket
  - ii) a food company
  - iii) the radio
15. After David tastes the food, he (-).
  - i) writes about it
  - ii) helps sell it
  - iii) drinks cold water
16. What does David like about his job? He likes (-).
  - i) to tell supermarkets how to make new food
  - ii) to help companies make food taste better
  - iii) to write about new food companies

17. What doesn't David like about his job?
- i) He doesn't eat a lot.
  - ii) He can't talk to other people.
  - iii) The food isn't always warm.
18. What is surprising about making new food?
- i) How long it takes to make it.
  - ii) Who decides on the color.
  - iii) What kind of food people like.
19. In the talk David tells us (-).
- i) why companies need to make new foods
  - ii) what food his family enjoys eating
  - iii) how he decides if a new food is good

**בהצלחה!**

מרכז הלימודים שמונה למידת עומק  
אין להתקין או לפרסם אצל ברשת מועד החינוך