

רפור

אגף בכיר בחינות

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יובי הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרי המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או לחוסף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין לחוסף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב ביזוהי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

<p>17 סמל שאלון 12</p> <p>رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p>	<p>21 מועד 18</p> <p>موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23</p> <p>رقم المدرسة</p> <p>رقم الهوية</p>	<p>מדבקות לנבחן</p> <p>ملصقة مستحق</p>
<p>הדבק כאן ↑ מדבקות שאלון</p> <p>الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>הדבק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)</p> <p>الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 11282

נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון	—	הבנה והבעה	—	60	נקודות
		פרק א: הבנת הנקרא	—	35	נקודות
		פרק ב: הבעה	—	25	נקודות
חלק שני	—	לשון: תחביר ומערכת הצורות		40	נקודות
				סה"כ	— 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

(2) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (15-16) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

חלק ראשון – הבנה והבעה (60 נקודות)

קרא את המאמרים 1-2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.

הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק א: הבנת הנקרא (35 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-4.

1. א. על פי מאמר 1, מה הן הבעיות שעלולות להתעורר כשאומרים לילד "אתה יכול להיות כל מה שתרצה"? ציין שתי בעיות. (4 נקודות)

ב. בשורות 10-14 במאמר 1 מתוארים מחקרים. כיצד נתוני המחקרים עולים בקנה אחד עם הטענות של כותבת המאמר? (4 נקודות)

ג. הכותרת של מאמר 1 היא "השמים אינם הגבול". כיצד כותרת זו מבטאת את העמדה שי כותבת המאמר? (4 נקודות)

2. א. מהי עמדתה של כותבת מאמר 2 בנוגע לחשיבה חיובית? (3 נקודות)

ב. הבא מן המאמר נימוק המבסס את עמדת הכותבת. (4 נקודות)

3. א. מהו היחס בין שני המאמרים? הקף את ההיגד הנכון ביותר. (3 נקודות)

— מאמר 2 מדגים את הבעיה המתוארת במאמר 1.

— מאמר 2 מסתייג מן הטענה העיקרית של מאמר 1.

— מאמר 2 מחזק מסרים מסוימים במאמר 1.

ב. נמק את תשובתך. (4 נקודות)

4. א. לפניך חמש שאלות. הקף את מספרי השאלות שיש עליהן תשובה במאמרים. (3 נק)

(1) מדוע לא מומלץ שהורים יתערבו בבחירת העיסוקים של ילדיהם?

(2) איזו תפיסה בנוגע לחשיבה חיובית נהייתה נפוצה בדורנו?

(3) מה עשוי לסייע לנו להצליח בראיון עבודה?

(4) מדוע כדאי ללמוד מקצועות שיש בהם הכנסה גבוהה?

(5) איזו אמירה של הורים לילדיהם יכולה להועיל לילדים בתכנון העתיד?

ב. מתוך המאמרים, כתוב את התשובות על השאלות שהקפת. (6 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب כאזור זה

פרק ב: הבעה (25 נקודות)

בחר באחד מן הנושאים 5-6, וכתוב עליו מאמר בהיקף של כ- 300 מילים לפי ההוראות.
תוכל לכתוב טיוטה בעמודים 7-8.

5. ההתלבטות בבחירת מקצוע לעתיד מתחילה כבר בבית הספר התיכון, כאשר התלמידים צריכים להחליט אילו מקצועות ללמוד בהיקף מורחב. כתוב מאמר טיעון, ובו דון בשאלה אם כבר בלימודי התיכון השיקולים בבחירת מקצוע לעתיד צריכים לבוא בחשבון. בסס את דבריך על ניסיוןך האישי. תוכל להסתמך גם על המאמרים שקראת.

א

6. לכל אדם יש תכונות חזקות וחלשות. יש הטוענים כי התמקדות בשיפור התכונות החלשות היא הגישה הנכונה לחיים, והיא תביא לפריצת דרך בהישגים. לעומתם, יש הטוענים כי דווקא העצמת התכונות החזקות היא האמצעי להגשמה עצמית ולסיפוק. כתוב מאמר טיעון ובו הבע את דעתך בסוגיה. נמק את דבריך באמצעות דוגמאות.

Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal lines.

لا تكتب في هذه المنطقة

או לא תכתוב כאן

נספח

חלק שני – לשון: תחביר ומערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה שש שאלות: שלוש מתחום התחביר (7-9) ושלוש מתחום מערכת הצורות (10-12).
ענה על **ארבע** מן השאלות 7-12 (לכל שאלה – 10 נקודות).
בשאלות שתבחר, ענה על **כל** הסעיפים.

תחביר

7. לפניך ארבעה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- האם **אתם** מאמינים שבאמצעות חשיבה חיובית תשיגו את מטרותיכם? _____
- אנשים החושבים באופן חיובי על העתיד מתאמצים פחות מאנשים בעלי נטייה לשליליות. _____
- חשיבה חיובית משפרת את הרגשתנו בטווח הקצר, עם זאת **בטווח הארוך היא** מפחיתה את מידת המוטיבציה שלנו. _____
- הורים סומכים על ההחלטות של ילדיהם בנוגע לבחירת **מקצוע**. _____

א. ליד כל משפט, ציין את הסוג התחבירי שלו – פשוט, מורכב, איחוי (מחובר). אם המי מורכב – תחם את הפסוקית וציין את תפקידה התחבירי.
אם המשפט מאוחד (מחובר) – תחם את האיברים.

ב. הקף את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפטים.

- **אתם:** נושא, נושא, אוגד, תמורה
- **שליליות:** מושא, תיאור, נושא, לוואי
- **טווח:** מושא, תיאור, נושא, לוואי
- **היא:** נושא, נושא, אוגד, תמורה
- **מקצוע:** מושא, תמורה, לוואי, תיאור

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

8. א. לפניך שלושה משפטים מורכבים.

- שיעור תלמידי התיכון האמריקנים, המתכננים לימודים לתואר מתקדם, עלה במידה ניכרת בעשורים האחרונים.

נושא _____ נושא _____

- המבוגרים מבטיחים לילדים שבאמצעות עבודה קשה הם יצליחו בלימודים.

נושא _____ נושא _____

- אנשים בעלי מטרות לא מציאותיות יפנו את מרצם ליעדים שהם יוכלו לממש.

נושא _____ נושא _____

(1) תחם את הפסוקית בכל משפט, וציין מעל כל פסוקית את תפקידה התחבירי.

(2) מתחת לכל משפט כתוב את הנושא ואת הנשוא של החלק העיקרי שלו.

ב. לפניך ארבעה משפטים.

- הגשמת חלום היא⁽¹⁾ דבר נפלא.

- הרבה אימהות אומרות לילדיהן שהם⁽²⁾ מוצלחים.

- ראיית המטרה באור מציאותי היא⁽³⁾ כלי יעיל מאוד.

- כשתלמיד מנסה להגשים את חלומותיו לעתים הוא⁽⁴⁾ נכשל.

בטבלה שלפניך, מייין את המילים המסומנות בקו לפי התפקיד התחבירי שלהן.

ליד כל מילה ציין את המספר שלה.

אוגד	נושא

ג. לפניך משפט במבנה של דיבור ישיר.

הבת של ג'ין טוונגי הודיעה: "אם אתקבל ללימודי וטרינריה אגשים את שאיפתי".

כתוב את המשפט במבנה של דיבור עקיף.

9. א. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט, העתק את מילת הקישור, וציין מהו הקשר הלוגי.

• **כשאגדל אלמד הנדסה.**

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• **אם תתאמץ בלימודיך תצליח.**

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• **אנשים בעלי חשיבה חיובית מתאמצים פחות, לכן הישגיהם ברמה נמוכה יותר.**

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• **אנשים מתרגשים בראיונות עבודה גם אם התכוונו אליהם היטב.**

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

ב. לפניך שני משפטים.

• **רות התאמצה בלימודיה בתיכון.**

• **היא לא התקבלה ללימודי הנדסה.**

חבר את שני המשפטים למשפט מורכב בעל קשר לוגי מתאים.

ג. לפניך שני משפטים מורכבים.

I. **הבת של ג'ין טוונג'י הכריזה בעת האחרונה כי היא תלמד וטרינריה בעתיד.**

II. **תוצאות המחקר הפתיעו את החוקרים כי הם ציפו לתוצאות הפוכות.**

המר את המילה "כי" בכל משפט בלי לפגוע במשמעות המשפט.

משפט I: _____

משפט II: _____

ד. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת ה**נכונה**, ונמק את בחירתך במונחים לשוניים.

הצלחת הניסוי **הוא / היא** הישג גדול למדע בישראל.

נימוק: _____

כדי להגיע למרכז העיר, עליך לפנות ימינה בצומת **הבא / הבאה**.

נימוק: _____

לא תכתוב בזה המסמך

לא לכתוב באזור זה

מערכת הצורות

10. א. לפניך קטע על פי מאמר 1, ובו פעלים מודגשים.
 גווינת' בת ה-12 מתעניינת בכרישים. היא דבקה בשאיפתה להיות ביולוגית ימית בעתיד. המורה שלה בטוחה שהיא תשיג מטרה זו וכך תממש את חלומותיה.
 בטבלה שלפניך כתוב את השורש, הבניין והזמן של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין	הזמן
מתעניינת			
דבקה			
תשיג			
תממש			

ב. לפניך טבלה ובה שמות פועל. השלם את המידע הנדרש בנוגע לכל שם פועל.

שם הפועל	הבניין	פועל מאותו השורש בבניין אחר
להפיר		
לבחן		
להתנתק		
לעדכן		

11. א. לפניך משפטים, ובהם פעלים סבילים מודגשים.

- התכנית למפגש תִּגַּשׁ בימים הקרובים.
- האירוע תִּכְנֶן בקפידה.
- מסקנת המחקר תִּצָּג בפגישה הבאה.
- ההנחה תִּגָּבַל לפריט אחד.

- (1) איזה פועל יוצר דופן מבחינת הזמן? _____
- (2) מהו הזמן של הפועל היוצא דופן? _____
- (3) מהו הזמן של שלושת הפעלים האחרים? _____
- (4) כתוב את השורש של כל פועל.

- _____ תִּגַּשׁ
- _____ תִּכְנֶן
- _____ תִּצָּג
- _____ תִּגָּבַל

ב. לפניך שמות פעולה. ליד כל שם פעולה כתוב את הבניין שלו.

- _____ שְׁלִיטָה
- _____ הַתְּאֵמָה
- _____ הִצָּג
- _____ הַסְּתַכְּלוּת
- _____ תִּגְבוּר
- _____ הַמְּנֵעוֹת

ג. לפניך שישה זוגות של שמות פעולה. הקף את הזוגות שבהם שמות הפעולה הם מאותו הבניין.

- קִבְּלָה — אֲבָחוּן
- שְׂאִיפָה — דָּלְקָה
- הַצְּמָדוֹת — הַצְּטַדְּקוֹת
- הַגְּשָׁה — בִּקְשָׁה
- הִבֵּט — הִגְשָׁמָה
- טִלְטְלָה — הַצָּלָה

لا تكتب في هذه المطقة

لا لכתוב באזור זה

12. לפניך רשימת שמות.

משפטן, זמר, פסיכולוג, פתרון, אמונות, חלום, שחקן, קרינה

א. מיינ את השמות בטבלה שלפניך.

שורה ומשקל	בסיס וצורת סופי	שאי לה מלעז

ב. לפניך רשימת שמות שנוצרו בדרך של בסיס וצורת סופי. מיינ את השמות בטבלה שלפניך על פי המשמעות של הצורת הסופי.

שאילון, עתון, ילדון, הליכון, שעון, שירון, מקומון, סרטון

אוסף	הקטנה	כתב עת	מכשיר

ג. במשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת הנכונה, ונמק את בחירתך.

(1) משירות הלקוחות הודיעו שהטכנאי / טכנאי יגיע בתחילת השבוע הבא.

נימוק:

(2) אני אציג / יציג לפניכם את הנתונים החדשים.

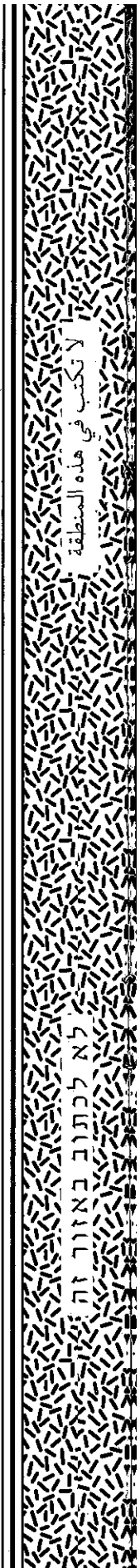
נימוק:

/בהמשך דפי טיוט

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"