



**שלום לך הנבחן !**

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

**אנא הקפד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לנבחן אקסטרני**

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

**הוראות לנבחן אינטרני**

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

**הוראות לנבחנים**

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

**ב ה צ ל ח ה !**

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>17 סמל שאלון 12          رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד          اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון          الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18          موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32          رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23          رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)          الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן אינטרני</b>          ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>17 סמל שאלון 12          رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד          اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון          الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18          موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32          رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23          رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)          الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן אקסטרני</b>          ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני  
דפטר امتحן מוחד – מרבעות - خارجي/داخلي

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

#### تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

#### نرجو التقيّد بنزاهة الامتحانات!

#### تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة

على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها،

وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة

على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.

2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك،

ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.

3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد

التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

#### تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج

الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على الملصقة

التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف

الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.

2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد

التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة

الممتحن.

#### تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.

2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسودة.

3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّ خطاً أو ضع (X) على المكتوب.

4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.

5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن

وفي تسجيل العلامات.

#### نتمنى لك النجاح!

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ד, 2014  
מספר השאלון: 201,002104

## ת נ ך

### ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

יחידת לימוד אחת

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.
- |           |   |                        |   |        |   |            |
|-----------|---|------------------------|---|--------|---|------------|
| חלק ראשון | — | עיון בספר <b>במדבר</b> | — | (12x4) | — | 48 נקודות  |
| חלק שני   | — | עיון בנביאים ראשונים   | — | (14x2) | — | 28 נקודות  |
| חלק שלישי | — | בקיאות בנביאים ראשונים | — | (3x8)  | — | 24 נקודות  |
|           | — | סה"כ                   | — |        | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים.  
(2) ציר הזמן שאושר לשימוש.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על השאלות בטופס הבחינה, לפי ההוראות.  
(2) בסוף השאלון יש דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים למבחן.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**ב ה צ ל ח ה !**

**חלק ראשון – עיון בספר במדבר** (48 נקודות)

ענה על ארבע מהשאלות 1-5 (לכל שאלה – 12 נקודות).

**1. פרק י"א**

**א.** עיין בפסוקים ד'-כ"ג.

(1) מה הן שתי הטענות של משה בפסוקים י"ג-י"ד?

---

---

(2) מה ענה ה' למשה על כל אחת מן הטענות האלה?

---

---

---

(5 נקודות)

**ב.** (1) הסבר את הטענה של משה "הצאן ובקר ישחט להם" (פסוק כ"ב), על פי פירוש שלמדת.

---

---

(2) הסבר את התגובה של ה' על הטענה של משה, לפי פירוש שלמדת.

---

---

(5 נקודות)

/המשך בעמוד 3/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ג. עיין בשמות, פרק ט"ז, פסוקים ב'-י"ג.

(1) כתוב נקודת דמיון בתלונת בני ישראל בשמות, פרק ט"ז ובתלונת בני ישראל  
בבמדבר, פרק י"א. כתוב הבדל בין תגובת ה' על תלונת העם בשמות ובין  
תגובתו בבמדבר.

---

---

---

(2) רמב"ן (לשמות, פרק ט"ז, פסוק ב'): "זוה טעם 'וילונו על משה ועל אהרן במדבר'  
כי תלונתם מפני המדבר וכן אמרו: 'כי הוצאתם אותנו אל המדבר הזה להמית את כל  
הקהל הזה ברעב' [...] כי קהל גדול כזה ימות בלי ספק ברעב במדבר גדול כזה. והקדוש  
ברוך הוא שמע אליהם, והחל עתה לערוך להם שולחן במדבר."  
על פי פירוש רמב"ן, הסבר את הסיבה להבדל בין תגובת ה' בשמות ובין תגובתו  
בבמדבר.

---

---

---

---

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 4/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

2. פרק י"ג

א. עיין בפסוקים א'-ב' ובספר **דברים**, פרק א', פסוקים כ"ב-כ"ג.

(1) מי היה היוזם של שליחת המרגלים, על פי כל אחד מן המקורות?

---

---

(2) הצע פתרון לסתירה לכאורה העולה מן ההשוואה של שני המקורות.

---

---

(5 נקודות)

ב. (1) מה היו שתי המטרות של שליחת המרגלים? בסס על הכתוב כל אחת

משתי המטרות.

---

---

---

---

(2) אילו מדברי המרגלים חרגו מן המטרות של שליחותם?

---

---

---

---

(5 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ג. "כלי יקר" (פסוק כ"ד): "כי מימים רבים היה נקרא מקום זה 'אשכול' [...] ועל ידי מעשה זה קראוהו 'נחל אשכול', הוסיפו לו שם 'נחל', והוא לשבחה של ארץ-ישראל, כי עיקר הגפן הטוב הוא הצומח בהרים [...] והמה לקחו אשכול מן הנחל בעמק, ואף על פי כן היה גדול ומעולה [...] ובזה מתורץ למה לא קראוהו סתם 'אשכול'".  
לפי פירוש "כלי יקר", שינוי שם המקום ל"נחל אשכול" מעיד על שבחה של ארץ-ישראל.  
הסבר מדוע.

---

---

---

---

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 6/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

3. פרק ט"ו

א. עיין בפסוקים ל"ז-מ"א.

(1) ציין שתי הלכות שנלמדות מפסוקים אלה.

---

---

(2) מהי המטרה של מצוות ציצית? בסס את דבריך על הפסוקים.

---

---

(5 נקודות)

ב. רש"ר הירש: "אם נסקור עוד פעם את כל פרשת 'שלח לך' המסתיימת במצוות ציצית,

הרי נראה מיד שמצווה זו קשורה בקשר הדוק למעשה המרגלים".

הסבר את הקשר המוזכר בדברי רש"ר הירש, ובסס את הקשר על לשון הפסוקים

בפרקים י"ג-י"ד ובפרק ט"ו.

---

---

---

---

(5 נקודות)

ג. "אור החיים" (פסוק ל"ט):

"כי ימצא גם כן דבר זה במלכי ארץ, שכל אחד יעשה מין סימן אחד לעבדיו וניכר הסימן של

כל אחד, וכמו כן גזר ה' [ש]נעשה סימן עבדותנו לה' [...] בטלית בת ארבע כנפות לרמוז כי

מלכנו הוא הבורא ארבע קצוות העולם ושליט עליה".

לפי פירוש זה, הסבר מה מסמלת מצוות ציצית, וכיצד היא מסמלת זאת.

---

---

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 7/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



4.

פרק י"ז

א. (1) "וַיְהִי לְאוֹת לְבְנֵי יִשְׂרָאֵל" (פסוק ג').

מהו האות שפסוק זה מציין?

\_\_\_\_\_

(2) מה אות זה נועד להזכיר?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5 נקודות)

ב. (1) "אַתֶּם הַמֵּתִים אֶת עַם ה'" (פסוק ו').

הסבר בלשונך תלונה זו, על פי פירוש שלמדת.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) עיין בפסוק י"א.

לפי פירוש שלמדת, מדוע הורה משה לאהרן לעצור את המִגֵּפָה דוֹקָא

באמצעות קטורת?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5 נקודות)

ג. "וְהָיָה הָאִישׁ אֲשֶׁר אֶבְחַר בּוֹ מִטְהוֹ יִפְרָח" (פסוק כ').

"אור החיים": "ולא הספיק כל מה שעשה ה' בקורח? אולי שהיו חושבים כי מה שאירע לקורח

הוא על שדיבר נגד משה [...] וה' ינקום [...] כבוד נביאו נאמן ביתו, ולעולם [בעתיד] אפשר

שיבחר בשאר השבטים לשרתו. לזה ציווה ה' לעשות מבחן המטות".

לפי פירוש "אור החיים", מה היה עלול העם לחשוב על עונשו של קורח, ומה הייתה

המטרה של מבחן המטות?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

5. פרק כ"ח ופרק כ"ט

א. (1) מדוע נקרא קרבן "מוסף" בשם זה, ומתי מקריבים אותו?

---

---

(2) מהו הסדר שבו מסודרת רשימת קרבנות המוספים בפרק כ"ח ובפרק כ"ט?

---

---

(5 נקודות)

ב. (1) מדוע נזכרה פרשת המוספים דווקא בסוף ספר במדבר? ענה על פי

פירוש שלמדת.

---

---

(2) "רבי יהושע בן לוי אמר: תפלות כנגד תמידין תקנום".

(בבלי, מסכת ברכות, דף כ"ו, ע"ב)

מה הם "תמידין"? מה הקשר בין "תמידין" ובין סדר התפילות בימינו?

---

---

(5 נקודות)

ג. "וביום השבת שני כבשים בני שנה תמימם ושני עשרנים סלת מנחה בלולה בשמן ונסכו. עלת שבת בשבתו על עלת התמיד ונסקה" (פרק כ"ח, פסוקים ט'-י').

חזקוני (פסוק י'): "עלת שבת בשבתו" – לא נאמר בו 'ושעיר לכפר', ללמדך, ביום טוב ובראשי חודשים [...] הם באים לכפר [...] אבל קרבן מוסף שבת לא כתוב בו [...] כפרה ללמדך שאין קרבנותיו באין לכפר, לפי ששבת מכפרת, אלא לריח ניחוח הן באים".

מהי השאלה שחזקוני עונה עליה בפירושו, ומהי תשובתו?

---

---

---

---

(2 נקודות)

לא לכתוב באזור זה  
لا تكتب في هذه المنطقة

**חלק שני – עיון בנביאים ראשונים** (28 נקודות)

ענה על שתיים מהשאלות 6-8 (לכל שאלה – 14 נקודות).

**6. שמואל ב, פרק ט"ו ופרק ט"ז**

א. (1) ציין את השמות של שניים מן הכוהנים שביקשו להצטרף אל דוד בבריחתו מפני אבשלום, ודוד ביקש מהם להישאר בירושלים.

(2) הסבר מדוע סירב דוד לבקשתו של אחד מן האנשים שציינת בסעיף א(1).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(6 נקודות)

ב. (1) הסבר שתי פעולות של דוד שנועדו להכשיל את מרד אבשלום.

(2) עיין בפרק ט"ז, פסוקים ה'-י"ג.  
כיצד פירש דוד את מרד אבשלום כלפיו? הוכח את דבריך מן התגובה של דוד על קללת שמעי בן גרא.

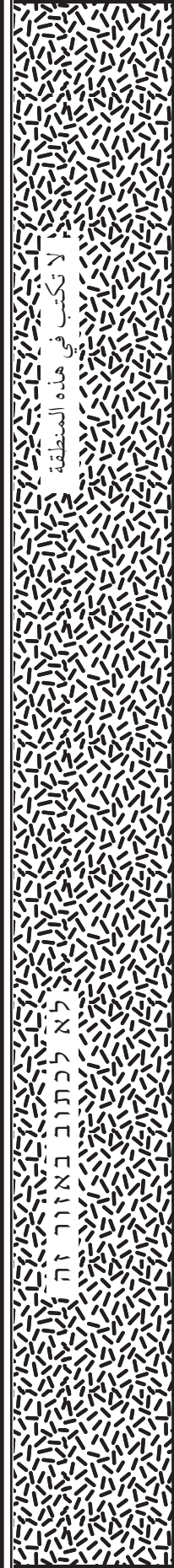
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(6 נקודות)

ג. פירוש "המאירי" לתהלים, מזמור ג', פסוק א': "מזמור לדוד? – בכייה מיבעי ליה! [היה צריך לבכות] אלא כיוון שאמר לו הנביא 'הנני מקים לך רעה מביתך' (שמואל ב, פרק י"ב, פסוק י"א) אמר: שמא עבד או ממזר שאינו מרחם עליי. כיוון שידע שהוא בנו, שמח ואמר 'מזמור'."

(1) מיהו הנביא המוזכר בדברי "המאירי", ומהו האירוע שבעקבותיו אמר נבואה זו לדוד?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2) על פי "המאירי", הסבר מדוע שמח דוד ואמר מזמור בעת הבריחה שלו מאבשלום.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2 נקודות)



7. שמואל ב, פרק כ"ד

א. (1) ציין את שלושת העונשים שהציע גד הנביא לדוד.

---

---

---

(2) מהו העונש שבחר בו דוד, ומדוע בחר דווקא בעונש זה?

---

---

---

(6 נקודות)

ב. (1) מדוע הייתה מניית העם חטא? ענה על פי פירוש שלמדת.

---

---

---

(2) מדוע סירב דוד לקבל חינם את גורן אַרְוֹנָה היבוסי? ענה על פי פירוש שלמדת.

---

---

---

(6 נקודות)

ג. בפרק כ"א ובפרק כ"ד בשמואל ב, באה פורענות על העם בגלל חטא, ופעולה

שעשה דוד הביאה לכפרה על החטא.

עיין בפרק כ"א, פסוקים א'-י"ד.

ציין שני הבדלים מרכזיים בין הסיפור בפרק כ"ד לסיפור בפרק כ"א.

---

---

---

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 11/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

8. מלכים א, פרק כ"א

א. עיין בפסוקים א'-ז'.

- (1) ציין שתי הצעות שהציע אחאב לנבות בתמורה לכרם שלו, והסבר מדוע סירב נבות לשתייהן.

---

---

---

- (2) בדבריו לאיזבל השמיט אחאב חלק מדברי נבות. מה השמיט אחאב, ומה אפשר ללמוד עליו מכך?

---

---

---

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ח'-י"ט.

- (1) מה הן ההאשמות של איזבל כלפי נבות, ומדוע גרמה להאשמתו בשני האישומים? ענה על פי הסבר שלמדת.

---

---

---

- (2) "הַרְצַחְתָּ וְגַם יָרַשְׁתָּ" (פסוק י"ט).

הסבר מדוע האחריות להריגת נבות הוטלה על אחאב אף כי איזבל היא שיזמה אותה.

---

---

---

(6 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ג. עיין במלכים א, פרק כ"ב, פסוקים ל"ד-ל"ח ובמלכים ב, פרק ט', פסוקים כ'-ל"ו.  
בידי מי ובאיזה אופן התגשמה נבואת אליהו?

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 13/

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

**חלק שלישי — בקיאות בנביאים ראשונים** (24 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 9-10 (3 נקודות).

9. כתוב את האירועים שלפניך, על פי סדר התרחשותם:

מות שמעי בן גרא; מות שבע בן בכרי; מות עמשא; מות אחיתפל; מות אדניה.

\_\_\_\_\_ (1)

\_\_\_\_\_ (2)

\_\_\_\_\_ (3)

\_\_\_\_\_ (4)

\_\_\_\_\_ (5)

10. כתוב את האירועים שלפניך, על פי סדר התרחשותם:

הריגת נביאי הבעל; החייאת בן האישה מצרפת; משיחת אלישע בן שפט;

הנבואה על מות אחזיה מלך ישראל; בריחת אליהו למדבר.

\_\_\_\_\_ (1)

\_\_\_\_\_ (2)

\_\_\_\_\_ (3)

\_\_\_\_\_ (4)

\_\_\_\_\_ (5)

ענה על שבע מהשאלות 11-19 (3 נקודות לשאלה).

11. "לפני ה' אשר בחר בי מאבין ומפל ביתו לצות אתי נגיד".

א. מי אמר למי?

ב. מהו ההקשר שבו נאמרו הדברים?

12. מה קרה במקומות האלה (בספרי נביאים ראשונים)? ציין אירוע אחד.

א. בחורים

ב. מחניים

ג. יזרעאל

13. "כי האמנם ישב א-לקים על הארץ הנה השמים ושמי השמים לא יכללוך".

א. מי אמר את הדברים האלה?

ב. באיזה הקשר נאמרו הדברים?

14. כתוב הקשר אחד שבו נזכרו הדמויות האלה:

א. תמר אחות אבשלום.

ב. שבי בן נחש

ג. אבישי בן צרויה



15. א. מדוע עלה יואב להילחם באַבְלָה בית המַעֲכָה?

\_\_\_\_\_

ב. כיצד ניצלה העיר לבסוף?

\_\_\_\_\_

16. א. מה ביקש אלישע מאליהו לפני ההסתלקות של אליהו?

\_\_\_\_\_

ב. מהו הסימון שנתן אליהו לאלישע כדי שידע שבקשתו נתמלא?

\_\_\_\_\_

17. "וַיֵּרְאוּ מִפְּנֵי הַמֶּלֶךְ כִּי רָאוּ כִּי חָכְמַת אֶ-לְקִים בְּקִרְבוֹ".

מיהו המלך שדברים אלה נאמרו עליו, ומהו האירוע שבעקבותיו נאמרו?

\_\_\_\_\_

18. "חֲזֹק וְנִתְחַזַּק בְּעַד עֲמֻנוּ וּבְעַד עַרְי אֶ-לְקִינוּ וְה' יַעֲשֶׂה הַטּוֹב בְּעֵינֵינוּ".

מי אמר את הדברים האלה, ובאיזה הקשר?

\_\_\_\_\_

19. א. מה עשה דוד כאשר הילד שנולד לו מבת־שבע חלה, ומה עשה דוד לאחר מות הילד?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ב. מה היה ההסבר של דוד להתנהגות שלו לאחר מות הילד?

\_\_\_\_\_

/בהמשך דפי טיוטה/

## בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

דפי טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

