



**שלום לך הנבחן !**

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

**אנא הקפד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לנבחן אקסטרני**

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

**הוראות לנבחן אינטרני**

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

**הוראות לנבחנים**

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

**ב ה צ ל ח ה !**

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>12 סמל שאלון 17          رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד          اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון          الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21          موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32          رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23          رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)          الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן אינטרני</b>          ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>12 סמל שאלון 17          رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד          اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון          الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21          موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32          رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23          رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)          الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן אקסטרני</b>          ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני  
דפטר امتحן מוחד – מרבעת - خارجي/داخلي

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

#### تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

#### نرجو التقيّد بنزاهة الامتحانات!

#### تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة

على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها،

وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة

على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.

2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك،

ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.

3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد

التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

#### تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج

الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على الملصقة

التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف

الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.

2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد

التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة

الممتحن.

#### تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.

2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسودة.

3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّ خطاً أو ضع (X) على المكتوب.

4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.

5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن

وفي تسجيل العلامات.

#### نتمنى لك النجاح!

## ת נ ך

לבתי ספר דתיים

יחידת לימוד אחת לכיתה י"א  
לנבחנים המשלימים ל-3 יח"ל

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – **בראשית** –  $(20 \times 3)$  – 60 נקודות

חלק ב – **מלכים ב וישעיה** –  $(14 \times 2)$  – 28 נקודות

חלק ג – **יונה ותהלים** –  $(12 \times 1)$  – 12 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

שים לב: עליך לענות על כל השאלות בקצרה במחברת הבחינה. בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים לבחינה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).  
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

**ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**ב ה צ ל ח ה !**

**חלק א — בראשית (60 נקודות)**

ענה על שלוש מהשאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

**1. פרק א' ופרק ב' — ימי הבריאה**

**א.** עיין בפרק א', פסוקים ג'-ל"א.

(1) מהי התבנית הקבועה בתיאור של כל אחד מימי הבריאה? ציין שלושה פרטים.

---

---

---

(2) באיזה יום לא אמר א-להים "כי טוב", ומדוע? ענה על פי פירוש שלמדת.

---

---

(8 נקודות)

**ב.** (1) "וַיְהִי עֶרֶב וַיְהִי בֹקֶר יוֹם הַשְּׁשִׁי" (פרק א', פסוק ל"א).

מה אפשר ללמוד מן התוספת של ה"א הידיעה למילה "שישי" בפסוק זה? ענה על פי פירוש שלמדת.

---

---

(2) "וַיְכַל אֱ-לֹהִים בַּיּוֹם הַשְּׁבִיעִי" (פרק ב', פסוק ב').

רש"י: "נכנס בו כחות השערה".

מהי השאלה שרש"י עונה עליה, ומהי תשובתו?

---

---

(8 נקודות)

**ג.** רד"ק (לפרק א', פסוק כ"ו): "ולמעלת האדם ולכבודו בָּרָאוּ באחרונה להודיע שכל

נבראי מטה (= כל הברואים בעולם) נבראו בעבורו".

(1) מניין רד"ק לומד על מעלת האדם?

---

---

(2) הבא חיזוק לדברי רד"ק מפרק א', פסוק כ"ח.

---

---

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 3/

לא לכתוב באזור זה  
لا تكتب في هذه المنطقة

2. פרק ט"ו — ברית בין הבתרים

א. "אחר הדברים האלה ה'ה דבר ה' אל אברהם [...] לאמר אל תירא אברהם אנכי מגן לך שכרך הרבה מאד" (פסוק א').

(1) מהו האירוע שלאחריו דיבר ה' אל אברהם, ומה גרם לאברהם לחשוש? ענה על פי פירוש שלמדת.

---

---

(2) עיין בפסוקים ח'-י"ח.

מה היה המענה של ה' על דברי אברהם שבפסוק ח'?

---

(8 נקודות)

ב. בחר שלושה מן הציטוטים שלפניך. הסבר מה הם מסמלים, על פי מדרש או פירוש שלמדת:

— "עגלה משלשת ועז משלשת ואיל משלש" (פסוק ט').

---

— "ואת הצפר לא בתר" (פסוק י').

---

— "וירד העיט על הפגרים" (פסוק י"א).

---

— "והנה תנור עשן ולפיד אש" (פסוק י"ז).

---

(8 נקודות)

ג. רמב"ן בפירושו לבראשית, פרק א' מתאר את משפט ה' בעולם: כאשר עם חוטא, עם אחר יירש ממנו את ארצו.

כיצד רעיון זה בא לידי ביטוי בדברי ה' לאברהם בפסוק ט"ז?

---

---

(4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

3. פרק כ"א — גירוש הגר ושמעאל

א. (1) ציין שלושה כינויים של ישמעאל בפסוקים י'-י"ג.

(2) מה אפשר ללמוד על היחס של שרה, של אברהם ושל ה' אל ישמעאל מן השימוש בכל אחד מן הכינויים האלה?

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוק ט'. הסבר את הסיבה לגירוש ישמעאל, על פי פירוש שלמדת.

(2) עיין בפסוק י'. הסבר את הסיבה לגירוש ישמעאל, על פי פירוש שלמדת.

(8 נקודות)

ג. "וַיִּשְׁכֶּם אַבְרָהָם בְּבִקְרַ וַיִּקַּח לֶחֶם וְחֶמֶת מֵיִם וַיִּתֵּן אֶל הָגֵר [...] וְאֵת הַיֶּלֶד וַיְשַׁלְּחֶהּ" (פסוק י"ד).

ספורנו (לפסוק י"ד): "וַיִּשְׁלְחֶהּ - לָנֶה אֹתָהּ בְּרַב חֶסְדוֹ, כְּמוֹ 'וַאֲבָרְהָם הִלְךְ עִמָּם לְשַׁלְּחֵם' (בראשית, י"ח, ט"ז)".

(1) מה הפירוש של ספורנו למילה "וַיִּשְׁלְחֶהּ", ומה פירוש המילה על פי הפשט?

(2) מה ספורנו מבקש להוכיח בנוגע לאברהם?

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

4. פרק ל"ט – יוסף בבית פוטיפר

א. (1) "וַיֵּרָא אֲדֹנָיו כִּי ה' אִתּוֹ" (פסוק ג').  
 על פי הפשט, כיצד ראה פוטיפר שה' עם יוסף?

(2) רש"י (לפסוק ג'): "שם שמים שגור בפיו".  
 הסבר את פסוק ג', לפי רש"י.

(8 נקודות)

ב. (1) לפי פסוקים ח'-ט', מה הן שתי הסיבות שמציין יוסף להימנעות שלו מן החטא?

(2) מה סייע ליוסף לעמוד בניסיון עם אשת פוטיפר? ענה על פי מדרש שלמדת.

(8 נקודות)

ג. "וַיַּעֲזֹב בְּגָדוֹ בְּיַדָּהּ וַיֵּנֶס וַיֵּצֵא חוּצָה" (פסוק י"ב).

(1) רמב"ן: "ויעזב בגדו בידה – לכבוד גְּבֻרָתוֹ לֹא רָצָה לְהוֹצִיאָו מִיָּדָהּ בְּכֹחוֹ הַגָּדוֹל מִמֶּנָּה".

מהי השאלה של רמב"ן בנוגע להתנהגות של יוסף, ומהי תשובתו?

(2) ספורנו: "וינס – מן החדר פֶּן יגבר עליו יצר הרע".

מהי השאלה של ספורנו בנוגע להתנהגות של יוסף, ומהי תשובתו?

(4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

5. פרק מ"ה – יוסף ואחיו

א. (1) "וְלֹא יָכַל יוֹסֵף לְהִתְאַפֵּק" (פסוק א').

מהו הפרט בדברי יהודה (בפרק מ"ד) שגרם ליוסף להתוודע אל אחיו, ומדוע דווקא פרט זה גרם לו להתוודע אל אחיו? כתוב אפשרות אחת.

---

---

---

(2) מדוע הוציא יוסף את האנשים שנכחו בנאום יהודה לפני שהתוודע אל אחיו? כתוב סיבה שלמדת.

---

---

(8 נקודות)

ב. (1) הסבר בלשונך את עקרון "הסיבתיות הכפולה".

---

---

(2) הסבר כיצד עיקרון זה בא לידי ביטוי בדברי יוסף לאחיו. בסס את דבריך על ציטוט אחד מדברי יוסף.

---

---

---

(8 נקודות)

ג. עיין במלכים א, פרק י"ב, פסוקים ח'-י"ז.

הסבר כיצד עקרון "הסיבתיות הכפולה" בא לידי ביטוי במקור זה. בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

---

---

---

---



### חלק ב — מלכים ב וישעיה (28 נקודות)

ענה על שתיים מהשאלות 6-9 (לכל שאלה — 14 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

#### 6. ישעיה, פרק א'

א. עיין בפסוקים כ"א-כ"ג.

(1) אל מי התוכחה מופנית בפסוקים אלה? ציין שתי קבוצות.

---

---

(2) אילו חטאים ישעיהו מציין בתוכחה זו?

---

---

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים כ"ד-כ"ח.

בפסוקים אלה הנביא מתאר שתי אפשרויות לחידוש המעמד של ירושלים  
ל"עיר הצדק קריה נאמנה".

(1) הסבר בלשונך כל אחת מן האפשרויות, על פי פירוש שלמדת.

(2) בסס כל אחת מן האפשרויות על לשון הכתוב.

הסבר \_\_\_\_\_  
ביסוס \_\_\_\_\_  
הסבר \_\_\_\_\_  
ביסוס \_\_\_\_\_

(5 נקודות)

ג. עיין בפסוק ל"א, ובפירושי רש"י ורד"ק לפסוק זה:

רש"י: "החסון-התוקף, שהן אונסין את העניים וגוזלין אותן".

רד"ק: "והיה החסון-אמר על הצלמים ועל עובדיהם".

מה סוג החטאים שישעיהו מוכיח את העם עליו, לפי כל אחד מן הפרשנים?

(4 נקודות)

---

---

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

7. ישעיה, פרק י'

א. עיין בפסוקים ה'-י"א.

(1) את מי ישעיהו מצטט בפסוקים ח'-י"א? הסבר בלשונך את דבריו.

---

---

(2) מה המשותף לכל הערים המוזכרות בפסוק ט', ומה ההבדל ביניהן ובין ירושלים,

על פי פסוק י"א?

---

---

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים י"ג-י"ד.

מהו הדימוי שהדובר משתמש בו בפסוק י"ד, ומה הוא מבקש לבטא באמצעות

דימוי זה?

---

---

---

(2) מה הנביא מְשִׁיב בפסוק ט"ו לדובר (בפסוקים י"ג-י"ד), ומהו הדימוי שהוא

משתמש בו לחיזוק דבריו?

---

---

---

(5 נקודות)

ג. עיין בנאום רְבִּשָׁקָה במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ט-ל"ה.

(1) צטט מפסוקים י"ט-כ"ה הוכחה שמלך אשור הבין שהוא שליח ה'.

(2) הוכח מפסוקים כ"ו-ל"ה שלמרות ההבנה של מלך אשור כי הוא שליח ה', הוא מרד בה'.

---

---

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 9/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

8. ישעיה, פרק ל"ה

א. (1) עיין בפסוק א'.

מהי משמעות המילים "מְדַבֵּר" ו"עֲרַבָה" בפסוק זה? כתוב שתי אפשרויות.

---

---

(2) "כִּי נִבְקְעוּ בַמְדַבֵּר מֵיָם וּנְחָלִים בְּעֲרַבָה" (פסוק ו').

הסבר הבטחה זו על פי אחת מן האפשרויות שציינת בסעיף הקודם.

---

---

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוק ה'.

מהי משמעות המילים "עֲנֻרִים" ו"חֲרָשִׁים" בפסוק זה? כתוב שתי אפשרויות.

---

---

(2) הסבר את ההבטחה שבפסוק זה על פי אחת מן האפשרויות שציינת בסעיף הקודם.

---

---

(5 נקודות)

ג. עיין בפסוק ט'.

רד"ק: "שהיה מְדַבֵּר, עתה שילכו בה בני ישראל לא יהיה שם אריה ופריץ חיות ולא

תימצא שם חיה רעה".

רש"י: "פריץ חיות - הוא נבוכדנצר, לא יימצא שם".

מי משני הפרשנים מפרש על פי הפשט? הסבר. (4 נקודות)

---

---

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

שים לב! שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות"

9. **ביטחון והשתדלות**

א. (1) עיין בדברי הימים ב, פרק ל"ב, פסוקים ב'-ח'.

כתוב שתי פעולות שעשה חזקיהו כדי להתכונן למלחמה באשור.

---

---

(2) הבא דוגמה אחת שלמדת לממצא ארכאולוגי המעיד על ההכנות של חזקיהו

למצור. תאר את הממצא, והסבר על מה הוא מעיד.

---

---

---

---

---

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בישעיה, פרק כ"ב, פסוקים ט'-י"א.

הסבר בלשונך את הביקורת של הנביא על חזקיהו ועל העם.

---

---

---

(2) עיין במלכים ב, פרק י"ט, פסוקים ט"ו-י"ט, ל"ב-ל"ה.

מה עשה חזקיהו בעקבות האיום מצד מלך אשור, וכיצד הסתיימה המלחמה?

---

---

---

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ג. **בבראשית**, פרק ל"ב, מתוארות ההכנות של יעקב לפגישתו עם עֵשָׂו.

עיין בפסוקים ז'-י"ג.

הבא דוגמה למעשה של יעקב המבטא "ביטחון", ולמעשה של יעקב המבטא "השתדלות".

הסבר ונמק כל אחת מן הדוגמאות.

---

---

---

---

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 12/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

**חלק ג — יונה ותהלים** (12 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 10-11 (12 נקודות).

**10. יונה**

**א. (1)** עיין בפרק ד', פסוק ב'. מדוע ברח יונה משליחותו?

\_\_\_\_\_

**(2)** כתוב סיבה נוספת שלמדת לבריחה של יונה מן השליחות.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(6 נקודות)

**ב. (1)** עיין בפרק ב', פסוקים א'-ב'. מדוע התפלל יונה אל ה' רק לאחר שלושה ימים?

ענה על פי מדרש שלמדת.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**(2)** מדוע ספר **יונה** הוא ההפטרה בתפילת מנחה של יום הכיפורים?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(6 נקודות)

/המשך בעמוד 13/

11. תהלים, מזמור ל'

א. (1) מהי השאלה שמעוררת כותרת המזמור?

(2) ענה על השאלה שמעוררת כותרת המזמור, על פי שניים מן הפירושים שלמדת.

---

---

---

---

(6 נקודות)

ב. (1) "שִׁוְעֵתִי אֱלֹהִים וְתַרְפָּאֵנִי" (פסוק ג').

במילים אלה דוד מודה לה'.

על מה הוא מודה? ענה על פי שני פירושים שלמדת.

---

---

(2) אל מי דוד פונה בפסוקים ב'-ד', ואל מי הוא פונה בפסוק ה'?

על פי תוכן הפסוקים, מהי הסיבה לשינוי?

---

---

---

---

(6 נקודות)

### בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

/בהמשך דפי טיוטה/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה





