



**הצעה לפתרון בחינת הבגרות באזרחות 80%**

**מועד חורף תשפ"א 2021**

**סמל שאלון 34281**

**הפתרון נכתב על ידי**

**גידי גרונברג**

**מצוות מורי רשת החינוך אנקורי**

**המורים שפתרו את הבחינה מחכים לכם פה**

**[www.ankori.co.il/ask](http://www.ankori.co.il/ask)**

## פרק ראשון

### שאלה 1

#### סעיף א

ציין- הזכות לחיים ובטחון.

הצג- אין לפגוע בחייו ובגופו של אדם, לכל אדם הזכות לחיים ובטחון אישי. חובת המדינה להגן על כל בני האדם החיים בשטחה מפני פגיעה בחייהם ובגופם בידי אחרים.

הסבר- בקטע נכתב: "תושבים המתגוררים באזור מתלוננים כבר זמן רב על מפגעי ריח בלתי נסבלים ועל זיהום המים, לדבריהם כל אלה גורמים לתחלואה רבה."

ניתן לראות שתושבי מפרץ חיפה מתלוננים על זיהום מים, מפגעי ריח שגורמים לתחלואה ובכך זכותם לחיים ובטחון נפגעת.

#### סעיף ב

ציין- אחריות מיניסטריאלית.

הצג- לכל שר בממשלה אחריות כלפי הכנסת והממשלה ביחס לנושאים שבתחום משרדו ולפעולות סגל עובדיו, אף אם נעשו שלא בידיעתו. חובתו של כל שר לדווח בכנסת על פעולות משרדו, להשיב על שאילתות ועל הצעות לסדר היום הקשורות לתחום משרדו, וכן לתקן בעיות שבתחום משרדו. האחריות המיניסטריאלית היא ציבורית בלבד ולא משפטית.

הסבר- בקטע נכתב: "לדיון הוזמנה השרה העומדת בראש המשרד להגנת הסביבה, שמופקד בין השאר על פיקוח ואכיפה בתחום איכות האוויר ובתחום החומרים המסוכנים. השרה נתבקשה להסביר כיצד מתכוונים במשרדה לפתור את הבעיה."

ניתן לראות שהשרה נקראה לדווח בכנסת על פעולות משרדה, המשרד לאיכות הסביבה, ולתקן את בעיית איכות האוויר שבתחום משרדה.

## **שאלה 2**

### **סעיף א**

#### **ציין- חופש התנועה.**

הצג- לכל אדם זכות לנוע כרצונו ולהימצא בכל מקום. זכות הכניסה החופשית למדינה מוקנית לאזרחים בלבד.

הסבר- בקטע נכתב: "שומרים מטעם הנהלת הקיבוץ עמדו בשער ומנעו ממבקרים ומתושבים של ישובים סמוכים להיכנס לקיבוץ כדי להגיע לקטע הנחל. הדבר עורר את כעסם של המבקרים, הם טענו כי השומרים שמונעים מהם את הגישה לנחל פוגעים באחת מזכויות היסוד שלהם."

ניתן לראות שהשומרים חסמו את הכניסה לקיבוץ ולנחל ועל כן הדבר מנע מן המבקרים לנוע כרצונם ולהימצא בכל מקום, ועל כן נפגעה להם הזכות לחופש התנועה.

### **סעיף ב**

#### **ציין- הסכמיות.**

הצג- הסכמה רחבה בין קבוצות בחברה על כללי משחק בסיסיים או על אופייה הבסיסי של החברה והמדינה. ההסכמיות מחזקת את היציבות ומאפשרת קיום בצוותא על אף חילוקי דעות בתחומים אחרים. קיים מתח בין ערך הפלורליזם המעודד ריבוי דעות לערך ההסכמיות המחזק את האחידות.

הסבר- בקטע נכתב: "הצדדים החליטו לפעול בשיתוף מלא מתוך רצון לשמור על חיים בשכנות טובה וכי מעתה הקיבוץ יקצה למבקרים אזור מסוים, מרוחק מבתי המגורים."

ניתן לראות ששתי הקבוצות הסכימו בניהן על כללי משחק משותפים בהם המבקרים יוכלו להגיע לנחל לאזור מסוים שמרוחק מבתי המגורים של תושבי הקיבוץ. זהו פתרון שמאפשר קיום בצוותא והסכמה במטרה ליישב את חילוקי הדעות.

## פרק שני

### שאלה 3

הצדקה היסטורית להקמת מדינת ישראל: בארץ ישראל קם העם היהודי, התעצב ויצר נכסי תרבות ובראשם התנ"ך.

הצדקה בין לאומית: ההצדקה להקמת מדינה יהודית בארץ ישראל נובעת מהכרה בין לאומית בזכותו של העם היהודי למדינה בארץ ישראל. הכרה זו באה לידי ביטוי בהחלטות רשמיות של מדינות וגופים בין לאומיים כגון: הצהרת בלפור, כתב המנדט, החלטה 181 של האו"ם.

### שאלה 4

מאפיין של שיטת הבחירות בישראל- יחסית: חלוקת המושבים בפרלמנט יחסית למספר הקולות שבהם זכתה כל רשימת מועמדים. החישוב נעשה לפי מספר המצביעים בבחירות או לפי הקולות הכשרים בלבד בתנאי שהמפלגה עברה את אחוז החסימה.

מאפיין של שיטת הבחירות בישראל- רשימתית: מצביעים למפלגה שלה רשימת מועמדים (קבועה מראש או מושפעת מהצבעת בוחרים). דרכים רווחות לקביעת הרשימה: בחירות מקדימות (פריימריז)/ בחירות במוסדות המפלגה/ וועדה מסדרת/ ראש הרשימה.

### שאלה 5

הסדר הסטטוס-קוו הוא הסדר להכרעה בסוגיות דת ומדינה שיסודו מיוחס למכתב הצהרת כוונות מ-1947 שנשלח מהנהלת הסוכנות היהודית למפלגת אגודת ישראל. הוא נועד למנוע העמקת מחלוקות בין דתיים וחילוניים ולאפשר חיים משותפים במדינה שעתידה לקום. הוא עוסק בהסדרת ארבע סוגיות מרכזיות של דת ומדינה:

- נישואין- נישואין וגירושין של יהודים התנהלו בהתאם להלכה.
  - שבת- הגדרת השבת כיום המנוחה במדינת ישראל ליהודים.
  - כשרות- מטבח כשר במוסדות ממלכתיים.
  - חינוך- מתן אוטונומיה לזרם החינוך הדתי.
- רוב ההסכם התקבע בחקיקה ואופן שימורו ויישומו נתונים לאורך השנים בוויכוח ציבורי.

## שאלה 6

מעצר מנהלי: מעצר מניעתי מידי ללא הליך פלילי רגיל כנגד העצור גם בלי שהוא מואשם בביצוע עבירה כלשהי. בסמכותו של שר הביטחון להורות עליו. מטרתו למנוע פגיעה בביטחון הציבור/ ביטחון המדינה/ הזכות לחיים ובטחון של אזרחי המדינה. הליך זה נתון לביקורת רבה בשל הפגיעה הקשה בזכויות אדם ולכן חלות עליו הגבלות בחוק.

חקיקת חירום: הממשלה מוסמכת להתקין תקנות לשעת חירום לטובת הגנת המדינה, בטחון הציבור וקיום אספקה ושירותים חיוניים. ייחודן בכך שאף שהן חקיקת משנה, הן יכולות לגבור על הוראות חוק (למעט חוקים חסינים כמו חוק יסוד כבוד האדם וחירותו). לפי החוק בישראל ניתן להתקין חקיקת חירום רק כאשר מוכרז מצב חירום במדינה על ידי הכנסת. בפועל, מאז הקמת המדינה מוכרז על ידי הכנסת מצב חירום (ההכרזה מתחדשת אחת לשנה).

## שאלה 7

נקודת דמיון אחת בין עבריינות פלילית רגילה לבין עבריינות שלטונית אישית: בשני סוגי העבריינות העברה על החוק נעשית מתוך אינטרס אישי והאדם המבצע אינו מוכן לשאת בתוצאות לעבירה שביצע.

הבדל אחד בין עבריינות פלילית רגילה לבין עבריינות שלטונית אישית: עבריינות פלילית רגילה מבוצעת על ידי כל אדם. ואילו, עבריינות שלטונית אישית מבוצעת על ידי אדם שנושא משרה ציבורית ומנצל את כוחו הציבורי כדי לקבל טובות הנאה.

## שאלה 8 - אשכול העם היהודי

המחלוקת בחברה בנוגע לשילוב חקיקה דתית בחוקי המדינה- הדתיים רוצים חוקים דתיים המבוססים על ההלכה היהודית והמשפט העברי בחיים הציבוריים בישראל. (לדוגמה: חוק בתי דין רבניים). לעומתם החילונים רואים בחקיקה דתית כפיה של הדת ופגיעה בזכויות אדם בסיסיות כמו חופש מדת, הזכות לחירות וכו'.

הזכות לחירות- לכל אדם יש את הזכות לחיות על פי רצונו האישי. אין לשלול את חירותו של אדם על ידי מעצר או על ידי הגבלת חופש המחשבה והפעולה שלו.

הזכות לחירות באה לידי ביטוי במחלוקת בנושא החקיקה הדתית בכך שחוקים המושפעים מהדת היהודית משולבים בחוקי המדינה ויש שיאמרו שבכך הם פוגעים בחירותם של האזרחים לפעול כרצונם וללא כפייה דתית.

## **שאלה 9 - אשכול תקשורת ופוליטיקה בישראל**

**תרבות פוליטית דמוקרטית** - ערכים, אמונות, וצורות התנהגות המבטאים הזדהות עם עקרונות הדמוקרטיה. ביניהם ניתן למנות רמה גבוהה של השתתפות בבחירות, השתתפות אזרחית, קבלת הכרעת הרוב, הכרה בשלטון החוק והפנמת ערכים כגון פלורליזם, סובלנות, הסכמיות. תרבות פוליטית דמוקרטית והחינוך אליה מחזקים את היציבות של המדינה הדמוקרטית. היא אינה קיימת במידה שווה בכל הדמוקרטיות.

**חופש המידע** - זכותו של הפרט לדרוש מידע ולקבל מידע מרשויות השלטון על מנת שיוכל לגבש את עמדותיו, כולל נושאים הקשורים להתנהלות המדינה ולפעולות השלטון. בין היתר מאפשר המידע לציבור לבקר את השלטון ולפקח עליו, להביע תמיכה במעשיו ולהתנגד להם. על המדינה חלה החובה לספק מידע המצוי ברשותה.

כאשר אדם מבקש לקבל מידע על אופן התנהלות השלטון כדי שיוכל לגבש את עמדותיו הוא פועל בהתאם לערכים ואמונות שמבטאים הזדהות עם עקרונות הדמוקרטיה. ולמעשה נוטל חלק פעיל בהשתתפות האזרחית.

## **שאלה 10 - אשכול בחירות ומפלגות**

ממשל נשיאותי - שיטה זו מעניקה עדיפות מבחינת המעמד לנשיא על פני הרשות המחוקקת. האזרחים בוחרים באופן ישיר את הנשיא, שעומד בראש הרשות המבצעת, ובמקביל האזרחים בוחרים גם את נציגיהם לרשות המחוקקת. הנשיא ממנה ישירות את השרים שמרכיבים את הרשות המבצעת. אסור לו למנות חברי קונגרס לשרים. לנשיא יש סמכויות נרחבות ולא ניתן להדיח אותו באמצעות הצבעת אי אמון.

עקרון הפרדת הרשויות - פיצול הכוח השלטוני לשלוש רשויות: מחוקקת, מבצעת ושופטת. הפיצול נעשה במטרה להגביל את השלטון ולמנוע את ריכוז הכוח בידי גורם שלטוני אחד, ובכך לקדם הגנה על זכויות האדם. לכל רשות סמכויות ייחודיות בתחומה אך לא מוחלטות ומתקיימים בין הרשויות יחסי איזון, ריסון, פיקוח ובקרה, כלומר מערכת של איזונים ובלמים.

בממשל נשיאותי הנשיא הוא זה שממנה באופן ישיר את השרים שמרכיבים את הרשות המבצעת וחברי הקונגרס (רשות מחוקקת) אינם יכולים להתמנות לשרים. בכך מופרדת לחלוטין הרשות המבצעת (נשיא ושרים) מהרשות המחוקקת (חברי קונגרס).

## **שאלה 11 - אשכול רשויות מקומיות**

תפקידיו של ראש הרשות המקומית הם: להכין תכנית לפעולת הרשות המקומית, להכין את תקציב הרשות לאישור המועצה, לנהל את ענייני הרשות המקומית ועוד.

תפקידה של מועצת הרשות המקומית הם: התקנת חוקי עזר עירוניים באישור שר הפנים (חקיקת משנה), פיקוח על עבודת מוסדות הרשות המקומית ועוד.

**עקרון הגבלת השלטון:** השלטון מחזיק באמצעים רבים: כלכליים, אנושיים, מקורות מידע ומגנוני אכיפה. אלו מעניקים לו עוצמה רבה. קיימת סכנה בניצול לרעה של כוחו של השלטון תוך פגיעה בזכויות אדם, אזרח או בזכויות קבוצה. הפרדת רשויות ואמצעים מוסדיים ולא מוסדיים נועדו למנוע את עריצות השלטון.

אחד מתפקידה של מועצת הרשות המקומית היא פיקוח על עבודת מוסדות הרשות המקומית. בכך היא מפקחת ומבקרת את פעולות הדרג הביצועי והפקידותי של הרשות.

## **שאלה 12 - אשכול מעורבות אזרחית ופיקוח על רשויות השלטון**

**תפקידיו של היועמ"ש:** האחד- ראש התביעה פלילית: היועץ נמצא מעל הפרקליטות הראשית והוא זה שקובע האם להגיש כתב אישום לבית משפט נגד חשוד בעבירה. בדרך כלל היועץ יתערב בעצמו במקרים של אנשי ציבור בכירים או במקרים מורכבים מבחינה משפטית. השני- יועץ משפטי לממשלה: היועץ אחראי לכך שפעולות הרשות המבצעת יעשו לפי החוק והוא זה שמייעץ לראש הממשלה ולשרים במקרים בהם נדרשת חוות דעת משפטית, למשל בהכנת הצעות חוק. למרות שהדבר לא קבוע בחוק, הרי שחוות דעת של היועץ נחשבת.

**עקרון הגבלת השלטון:** השלטון מחזיק באמצעים רבים: כלכליים, אנושיים, מקורות מידע ומגנוני אכיפה. אלו מעניקים לו עוצמה רבה. קיימת סכנה בניצול לרעה של כוחו של השלטון תוך פגיעה בזכויות אדם, אזרח או בזכויות קבוצה. הפרדת רשויות ואמצעים מוסדיים ולא מוסדיים נועדו למנוע את עריצות השלטון.

במקרה בו איש ציבור בכיר, ממונה או נבחר, נחשד בעבירה על החוק, היועץ הוא זה שיחליט האם להגיש נגדו כתב אישום ובכך למעשה מפקח ומגביל את פעולות נושאי התפקידים ברשויות השלטון.

## פרק שלישי

### שאלה 13

הגישה הכלכלית-חברתית הסוציאל דמוקרטית: מדגישה את השוויון החברתי כלכלי על פני החירות הכלכלית ודוגלת בצמצום פערים. במקרה הצורך הפרט החלש יכול להישען על סיוע חברתי כלכלי מהמדינה. המדינה מעורבת בתחום החברתי כלכלי במידה רבה. היא מחויבת ליצור רשת בטחון סוציאלית רחבה ולהבטיח קיום בסיסי בכבוד לכל אדם. דוגמאות לכך: סבסוד שירותים, הענקת שירותי רווחה וחקיקה חברתית. היא תומכת במיסוי גבוה על העשירונים העליונים.

גישה זו באה לידי ביטוי בקטע: "מרגע שהורכבה הממשלה חברה נדרשו לגשת מיד למלאכת הכנת תקציב ולקבוע תכנית עבודה להתמודדות עם המשבר הכלכלי, הבריאותי והחינוכי. כמו כן היה עליהם להתמודד עם האתגר של איחוי החברה שכן זו היא תקופה של עימות ומחלוקת ושל האשמות הדדיות בין חלקים שונים בחברה."

"אני סבור כי על המדינה להעדיף ייצור מקומי על פני יבוא של תוצרת חוץ, להגן על העובדים השכירים ולספק תמיכה כלכלית ראויה לעצמאיים. כמו כן על המדינה להגדיל את היקף השירותים שהיא מעניקה לתושבים ולצמצם את היקף השירותים שהיא מעבירה לידי גופים פרטיים ועמותות."

ניתן לראות שממשלת ישראל מעורבת בתחום הכלכלי והחברתי וקובעת תכנית עבודה להתמודדות עם המשבר הכלכלי, הבריאותי והחינוכי שנגרם בעקבות מגפת הקורונה, מגדילה את השירותים לתושבים ובכך יוצרת רשת ביטחון סוציאלית רחבה שמבטיחה קיום בכבוד לאזרחיה.

### שאלה 14

העמדה: מדינת לאום יהודית אתנית תרבותית דמוקרטית - ישראל היא מדינתו של העם היהודי בארץ ובתפוצות. המדינה מזוהה ברמה הקולקטיבית עם לאום אתני תרבותי יהודי ומבטאת את זכותו להגדרה עצמית לאומית. זכותו של כל יהודי לעלות למדינת ישראל. עברית היא שפתה הרשמית המרכזית של המדינה. מורשת ישראל היא מרכיב מרכזי בתרבותה של המדינה. חלק מהסמלים, המועדים הרשמיים, החוקים ומוסדות המדינה נותנים ביטוי ליסודות האתניים תרבותיים היהודיים (היסטוריה, שפה, דת, מוצא ותרבות). לצד הגדרתה העצמית הלאומית היהודית, מדינת ישראל תהיה מחויבת לשוויון מלא בין כל אזרחיה ללא הבדלי השתייכות לאומית, אתנית או דתית.

עמדה זו באה לידי ביטוי בקטע: "ישראל היא מדינה יהודית והיא מבוססת על הערכים והמסורת של העם היהודי, אך בצד היותה יהודית היא גם מחויבת לזכויותיהם של כל האזרחים החיים בה."



ניתן לראות שלצד היותה של מדינת ישראל מדינה יהודית שמבוססת על הערכים והמסורת של העם היהודי היא תהיה מחויבת גם לזכויות של שאר האזרחים החיים בה ומבקשת לשתף את האזרחים הערבים שותפות מלאה בכלכלה ובפוליטיקה .

## **שאלה 15**

שני תפקידים של הכנסת : כינון ממשלה- הכנסת מכוננת את הממשלה ומוסמכת להצביע אי אמון בממשלה. ייצוג האזרחים- מייצגת את ריבונות האזרחים ואת העמדות השונות בחברה(ישנם תפקידים נוספים).

תפקידה של הכנסת כמייצגת אזרחים באה לידי ביטוי בקטע: "הגיעה העת להנהיג רפורמה באופן בחירת הנציגים לכנסת, למשל שרוב חברי הכנסת יבחרו על פי השיטה הארצית הקיימת קיום, ושאר חברי הכנסת יבחרו על פי אזורים. באופן זה, בכל אזור במדינה יהיו חברי כנסת שיפעלו למען בוחריהם ויבטאו את האינטרסים והרצונות שלהם ובכך יתחזק הקשר בין הציבור לבין נבחריו."

ניתן לראות שחברי הכנסת שיבחרו על פי אזורים יפעלו למען בוחריהם, יבטאו את האינטרסים והרצונות שלהם ובכך ייצגו את העמדות השונות בהתאם לאזור הגאוגרפי בו הם מתגוררים.

## **פרק רביעי**

## **שאלה 16**

ציין- חוק יסוד : ישראל מדינת הלאום של העם היהודי .

הצג- חוק יסוד : ישראל מדינת הלאום של העם היהודי הוא חלק מחוקי היסוד, שהם חלק בלתי נפרד מהיסודות החוקתיים של המדינה, שבהתאם לפשרת הררי אמורים להיות תשתית לחוקה העתידית. חוק זה מעגן את אופייה היהודי של מדינת ישראל ומגדיר את מדינת ישראל כמדינת הלאום של העם היהודי. שלושה סעיפים מתוך החוק: ירושלים השלמה והמאוחדת היא בירת ישראל, המדינה תשמור על קשר עם העם היהודי בתפוצות ותשקוד על הבטחת שלומם של בני העם היהודי הנתונים בצרה ובשבי, עברית היא שפת המדינה ולשפה הערבית ינתן מעמד מיוחד .

הסבר- בקטע נכתב: "השרה העומדת בראש משרד התפוצות פנתה לאנשי הקהילה היהודית שם, ואמרה להם כי מדינת ישראל מעוניינת לסייע להם בתחום החינוך היהודי. תכנית זו תתרום לחיזוק הקשר בין מדינת ישראל ליהודים ברחבי העולם ולביסוס ייחודה של ישראל בהיותה מדינה יהודית ."

ניתן לראות ששרת התפוצות מעוניינת לחזק את הקשר בין המדינה לבין היהודים שחיים באמירויות ובכך מקיימת הלכה למעשה את חוק הלאום .

## **שאלה 17**

### **ציין- העדפה מתקנת**

הצג- הענקת הטבה לאוכלוסייה או מגזר מקופחים למשך זמן מסוים במטרה לצמצם פערים ואי שוויון. מדיניות זו היא זמנית עד אשר יצטמצם הפער החברתי .

הסבר- בקטע נכתב: "כדי לעודד מוסדות אלה לקדם נשים לתפקידים בכירים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה להעניק בכל שנה תגמול כספי לכל מוסד אקדמי שיגדיל את מספר הנשים בתפקידים בכירים. תכנית זו היא לחמש שנים."

ניתן לראות שהמועצה להשכלה גבוהה החליטה לצמצם את הפערים ואי השוויון על ידי הענקת תגמול כספי למוסדות אקדמיים שיגדילו את מספר הנשים בתפקידים בכירים. כמו כן, זו הטבה זמנית למשך חמש שנים ועל כן היא העדפה מתקנת .

## **שאלה 18**

### **ציין- סוג זכויות קבוצתיות/ תרבותיות.**

הצג- זכויות קבוצתיות ניתנות לקבוצות אתניות/תרבותיות/מיעוטים לאומיים ובאות לידי ביטוי בתחומים הבאים: שפה, חינוך, תרבות וייצוג כקבוצה במוסדות הרשמיים והפוליטיים במדינה. מטרתן להסדיר בצורה מוסדית את זהותה הייחודית של הקבוצה במדינה. המדינה קובעת את היקף הענקתן ואת מידת התמיכה המוסדית בהן.

הסבר- בקטע נכתב: "בעת האחרונה הוחלט על הקמת מרכז עולמי למורשת הדרוזים. המרכז יוקדם בישראל ויתוקצב מתקציב המדינה. במרכז זה יפעלו ספרייה ומוזיאון ויוצגו בהם אוספים ופריטים הסטורים, וכן תיערך בו פעילות להעמקת הידע על העדה הדרוזית ומורשתה."

ניתן לראות שהמדינה החליטה להקים ולתקצב מרכז עולמי למורשת הדרוזים במטרה להביא לידי ביטוי את ההיסטוריה, המורשת והתרבות של העדה הדרוזית ובכך מסדירה בצורה מוסדית את זהותה הייחודית של הקבוצה.

## **שאלה 19**

א. עמדתי היא שאין להגביל את קיום ההפגנות ההמוניות בזמן מגפת הקורונה.

ב. בכדי לנמק את עמדתי אציג את עקרון הגבלת השלטון: השלטון מחזיק באמצעים רבים: כלכליים, אנושיים, מקורות מידע ומגנוני אכיפה. אלו מעניקים לו עוצמה רבה. קיימת סכנה בניצול לרעה של כוחו של השלטון תוך פגיעה בזכויות אדם, אזרח או בזכויות קבוצה. הפרדת רשויות ואמצעים מוסדיים ולא מוסדיים נועדו למנוע את עריצות השלטון. אחד המנגנונים הלא מוסדיים הוא ביקורת שמקיימים גופים, ארגונים או פרטים באמצעות הפגנות. המטרה היא

להגביל את השלטון באמצעות לחץ והבעת ביקורת פוליטית על קובעי המדיניות. כדי לשמור על המשטר הדמוקרטי יש לאפשר לאנשים להביע את עמדותיהם על פעולותיו של השלטון בכל עת.

ג. המתנגדים לעמדתי יציגו את הזכות לחיים ובטחון: אין לפגוע בחייו ובגופו של אדם, לכל אדם הזכות לחיים ובטחון אישי. חובת המידה להגן על כל בני האדם החיים בשטחה מפני פגיעה בחייהם ובגופם בידי אחרים. בעת קיום הפגנות המוניות יש חשש להידבקות בנגיף הקורונה של ציבור גדול, המדינה מחויבת לשמור על בריאותם ושלומם של כל החיים בתחומה ולכן עליה למנוע את ההתקהלות שעלולה להוביל להדבקה המונית בנגיף.

## **שאלה 20**

א. אני מתנגד לכך שנשיא בית המשפט העליון יבחר על ידי הכנסת.

ב. בכדי לנמק את עמדתי אציג את עקרון אי תלותה ועצמאותה של הרשות השופטת בישראל: הרשות השופטת עצמאית בהחלטותיה השיפוטיות במטרה להבטיח את מימוש הזכות להליך הוגן, עקרון שלטון החוק ושמירה על אמון הציבור במערכת המשפט. אחד מן הכללים המבטיחים עקרון זה הוא ששופט לא יעסוק בשום תפקיד פוליטי. במידה ונשיא בית המשפט העליון ימונה על ידי חברי הכנסת הדבר יפגע בעצמאותה של מערכת המשפט. המינוי יושפע מגורמים פוליטיים ועלול לפגום בהחלטותיו של נשיא בית המשפט העליון.

ג. המחזיקים בעמדה שנשיא בית המשפט העליון יבחר על ידי הכנסת יטענו בשם עקרון שלטון העם: עקרון יסוד של הדמוקרטיה. כלל האזרחים הם הריבון במדינה, האזרחים בוחרים שלטון של נציגים לזמן קצוב המוגדר בחוק, הנציגים אמורים למלא אחר רצון האזרחים. כדי לחזק את מעמדם של הנציגים ראוי שהם יבחרו את נשיא בית המשפט העליון ובכך הם יביאו לידי ביטוי בצורה הטובה ביותר את רצון העם ואת ריבונותו.