



## הצעה לפתרון בחינת הבגרות בלשון

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית  
מרכיב 30% מן הרמה הרגילה

מועד קיץ תשפ"ב 2022

**סמל שאלון: 11282**

הפתרון נכתב על ידי מיה צאלח-גפני ואסף גבעתי  
מצוות מורי רשת החינוך אנקורי

## פרק ראשון – הבנת הנקרא

1. **מאמר 1, האירוע:** נחקק בפולין "חוק הרכוש" המגביל תביעות של יהודית להשבת רכושם שהולאם בידי הנאצים במלחמת העולם הראשונה.  
**מאמר , האירוע :** הפסקת המסעות לפולין בעקבות מגפת הקורונה.  
**השפעה המשותפת:** הזדמנות לדיון מחדש בנחיצות המסעות לפולין ובהצדקתם.
2. **א. 1.** בילוי משותף של בני נוער עלול להוביל לפעילויות שאינן הולמות את מטרת המסע, דוגמת סיור בקניונים או חווית טיול בחו"ל.  
**2.** יצירת אבחנה בין תלמידים במעמד סוציו-אקונומי שונה.  
**ב.** לא כל ההורים יכולים להרשות לעצמם לממן את המסע.
3. **טענת נגד:** המסעות לפולין הם אחת התופעות החשובות בעיצובו של זכרון השואה, חיזוק השייכות הלאומית והזיקה להיסטוריה ולמורשת.  
**הסתייגות הכותב:** כדי ללמוד על השואה ולעצב את זכרונה אין צורך לצאת מהארץ, ביקור ביד ושם ובבית לוחמי הגטאות יתרמו למטרה זו.
4. תרומתן של השאלות היא ערעור על הנחות היסוד בדיון הזה, הגדלת מעורבות הקוראים וחידוד המסר של המתנגדים אוצו הכותב מפריך בהמשך.
5. **מאמר 2 :** המסע משמעותי כי המשתתפים בו יכולים לראות במו עיניהם היכן קרה הכול.  
**מאמר 3 :** במהלך המסע חומר הלימוד מועבר לתלמידים באופן מוחשי, וכך הם יכולים להתחבר לנושא מבחינה רגשית ולמצוא בו עניין רב.
6. טענתה של כותבת **מאמר 3** בנוגע להמשך המסעות לפולין : צריך להמשיך לקיים את המסעות לפולין, אבל צריך לחשוב מחדש על אופיים ועל אופן התנהלותם מבחינה חינוכית.
7. (2) הופקע על ידי השלטונות
8. (4) אירוע משמעותי
9. (2) מצב שבו הדברים עמומים

10. (3) יוצא דופן

11. (3) הפוגה

12. נחלת הכלל = דבר שמשותף לכולם

13. אין ידו משגת = אינו יכול להשיג / אין לו מספיק כסף כדי להשיג דבר

### פרק שני – הבעה בכתב

כתיבת מאמר בהיקף של כ-300 מילים על אחד הנושאים 14-15.