



אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016481</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1766"><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

القسم الكبير لامتحانات

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!**تعليمات للامتحان**

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 016481

מדינת ישראל
משרד החינוך

אנגלית

שאלון ה'
(MODULE E)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה ורבע.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | |
|-----------|---|------------|---|------------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 70 נקודות |
| פרק שני | - | הבנת הנשמע | - | 30 נקודות |
| סך הכול | - | | | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזירו את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: גם נבחני משנה ונבחנים אקסטרניים חייבים להיבחן בפרק הבנת הנשמע.

שאלון: 016481



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה. כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

WORKING HARD ON VACATION

I Just before the Covid pandemic, Jill Corden went on vacation to Hawaii – a popular tourist destination that is famous for its wonderful climate, beautiful beaches and amazing landscapes. Jill was one of over 10 million tourists who visited Hawaii in 2019. But, unlike almost all tourists everywhere, she didn't go to admire the scenery or lie in the sun. Instead, she was there on a new
5 type of vacation arranged by the EcoTrips company, and spent much of her time planting trees in the countryside.

II In one way, Jill's vacation is not unusual. For over 50 years, small groups of young people have been traveling all over the world for their vacations, participating in environmental programs. Some, for example, go to care for injured wild animals. Others help clean polluted
10 rivers, or work on local farms. These groups live in tents and cook their own meals. Jill, too, worked hard during the day. But afterwards, a luxury hotel was waiting for her with everything that a five-star hotel offers, including a large swimming pool.

III In the past year, vacations like the one Jill went on have become very popular. "It's partly because people want to get out into nature after staying at home during the pandemic," says Roger
15 Morrison, head of EcoTrips. "And it's also because people are so tired of cooking, tidying up and cleaning their homes. They want to help the environment – but after long, difficult years at home, they also want to be pampered."

IV Before the Covid pandemic, it was hard to find this combination of luxury accommodation and environmental projects. But as demand grew, more companies began offering this type of
20 vacation. "Nowadays you can find a whole range of options, including some for people who can't do hard physical work," says Morrison. "Our own customers, for instance, can choose to help environmental projects by entering data into a computer, or by giving classes to other tourists about the projects."

V The environmental efforts of tourists like Jill are very much appreciated by local
25 communities. For many years, they have seen enormous damage done by tourists both in their cities and in the countryside, and have been looking for solutions. Some communities have even considered limiting the number of visitors. Doing that, however, can have very serious economic consequences. "Now there are tourists who leave the area in a better state than it was before they arrived," says Morrison. "So everyone is happy."

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 6, 7 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about Jill's vacation to Hawaii? (paragraph I)

- i) It was not what Jill expected.
- ii) It was affected by the pandemic.
- iii) It was different from most vacations.
- iv) It was organized by Jill herself.

(7 points)

2. What did Jill do during her vacation in Hawaii? (paragraph I)

ANSWER:

(8 points)

3. How was Jill's vacation experience similar to that of the young people mentioned in paragraph II?

COMPLETE THE SENTENCE.

Jill and the young people

(8 points)

4. What could Jill do at the hotel? (lines 11–12)

COMPLETE THE SENTENCE.

She could

(8 points)

5. What does Morrison explain about the new type of vacation? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

He explains why it

(8 points)

6. What do we learn from paragraph III?

- i) How the pandemic damaged our planet.
- ii) How staying at home helps the environment.
- iii) Why it is important to protect the environment.
- iv) Why so many people want to be pampered.

(7 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016481, גרסה א'

7. According to Morrison, why might some tourists choose to give classes? (paragraph IV)

Because this activity (-).

- i) is interesting
- ii) is physically easy
- iii) can help local people
- iv) can be done online

(8 points)

8. What do we learn about the attitude of local communities towards tourists like Jill?

Give ONE answer from paragraph V.

COMPLETE THE SENTENCE.

Local communities

(8 points)

9. What do we learn from paragraph V?

- i) What problem tourists can cause.
- ii) Why there are so many tourists today.
- iii) What kinds of economic benefits tourism has.
- iv) How communities limit the number of visitors.

(8 points)

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 7  21 نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016481, גרסה א'

Note: The exam continues on page 8.

PART II: SPOKEN RECEPTION (30 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM SPOKEN TEXTS)

Answer questions **10–15** according to the broadcast. In questions **10, 12, 13** and **15**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

(5 points for each correct answer.)

DON'T LIE!

10. In her first answer, what does Wendy explain about white lies?

- i) How often people tell them.
- ii) How people feel when they tell them.
- iii) Why they are called white lies.
- iv) Why people tell them.

11. What can help people know you are lying? Give ONE answer.

ANSWER:

12. According to Wendy, which lies have negative consequences?

- i) Mainly the lies our friends tell us.
- ii) All the lies that we tell.
- iii) Only the serious lies that we tell.
- iv) Mainly the white lies that we tell.

13. What does Wendy tell listeners about the brain's frontal lobe?

- i) It works hard when we tell lies.
- ii) It is active mainly when we tell lies.
- iii) It helps us realize that people are lying.
- iv) Its role in lying is not well understood.

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016481, גרסה א'

14. According to Wendy, what does research show about the effect of lying on the brain?

Give ONE answer.

COMPLETE THE SENTENCE.

Lying makes it harder for people to

15. According to Wendy, what will listeners be happy to learn?

- i) A lot of research has been done on lying.
- ii) Children can't hide the fact that they are lying.
- iii) Most people don't often tell lies.
- iv) The negative effects of lying don't last long.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"