



הצעה לפתרון בחינות הבגרות בלשון

ק"ץ תשפ"ג 2023

70%

הפתרון נכתב על ידי: מיה צלח גפני ואסף גבעתי

מצוות מורי רשות החינוך>Ankori

המורים שפתרו את הבחינה מחכימים לכם פה

[www.ankori.co.il/ask](http://www.ankori.co.il/ask)

**חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)**

קראו את הטקסטים 1–3 שבנטחן המצורוו, וענו על כל השאלות 1–4 שלפניכם.

תקfibido על כתיב ברור, על כתיב נכון, על כליל הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. לפניכם תorrisים המכיג את רכבי הפנייע העיקריים בשלושת הטקסטים. עיין בתרשים, וענו על הפעיפים א–ב שאותרין.



- א. נתחו במשפט אחד את טענת הנגד הרווחת שלושת הטקסטים מתייחסים אליה, וכתבו אותה במשבצת המתואימה בתרשים. (4 נקודות)

- ב. לפניכם רשימה של טענות. בחרו מן הרשימה את הטענה המורכזת של כל אחד מן הטקסטים, וכתבו כל טענה במשבצת המתואימה בתרשים. (9 נקודות)

- מדעי הרוח מוציאים במשמעותם פונסה טובה, וענמאות כלכליות ומעמד חברתי ראוי.

- מדעי הרוח מעניקים ממשמעות לחיון ומגבירות את הנתנו מהם.

- חשוב לרכוש מקצוע שיביטה פרנסה טובת, ענמאות כלכליות ומעמד חברתי ראוי.

- מדעי הרוח מגנים מiomיניות חיוניות, והם כל מהות ביחסן לערכים.

- הטכנולוגיה והמוחשוב משפיעים במידה רבה על חייו ומעובדים אותם.

- וההפריה ההדרידית בין מדעי הרוח ובין התוכמי הטענוגאים חוותית לשוק העבודה.

2. לשם מה עמרי לבנת (טקסט 3) מציג באנאמו את גלגוליה של המילה "מוציאט"? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) כדי להציגים מוחך מדעי הרוח שאין לו תועלות בחיי.

(2) כדי להציגים את גלגוליה של מילה בערךית שהשתרבבה לשפה העברית.

(3) כדי להציגים את הפופולריות של מדעי הרוח בקרב הציבור.

(4) כדי להציגים נושא מתקורי מדעי הרוח הקשור מסבירתנו וקרוב לחיון.

לפניכם קטע קצר ממקור מואמר מאות נחימה שטרסלר.

הכל ידועים כי מי שלמד הנורשה, מודיע המחשב או מנהל עסקים משוכר הרבה יותר מאשר מי שלמדו מודעי המדיניה, היסטוריה או פילוסופיה. لكن מי שבוחרים ללמידה תחום "כפי" שקל ללמידה אותו, שהוא בעצם תחביב נחמד, בלי להביא בחשבון את ההכרסה העומدة שבעצם, יבואו בטענות רك לעצם. אם לומדים תחום שאין לנו כדי ללמדו ומהו לא. האיות אין לטען אחר כך שהscar נマー מדי. הפרשי השcar הגבוהים במשכ מאותנים לנו מה כדי ללמדו ומהו לא. האיות הנוחות הוא חד וברור: כדי ללמידה את כל מה שקשר בהיפtek, בהנדסה, במחשב ובמדוע אם רוצים שבעמיד וההכרסה תניה גבוהה. זה גם אינטנסיב של המדיניה: כיים יש צורך בובוק בבורומי מתחמי הטיק והטכניולוגיה. תחומים אלה הם מנעו הצמיחה של המשק שמנגביר את ההכרסה ואת הייצוא ומוביל לצמיחה כלכלית וליצירת מקומות עבודה.

(动员על פי שטרסלר, ג' [28 באנוגוט 2012] לפלור בענין מזקונע, האץ, אוחזו ט-יל) (haaretz.co.il)

**א. טענתו של שטרסלר בקטע הקצר תומכת בגישה המוצגת בטקסט 1.**

באיוז גישה המוצגת בטקסט 1 טענתו של שטרסלר תומכת? (4 נקודות)

**טענתו של שטרסלר תומכת בגישה של טענתה הנגה, על פייה כדאי רוכש מקצוע שיטיב פרנסת טובת, עצמאו**

**ככללתו מעמד חברתי ראי.**

**ב.** שטרסלר מכנה את מקצועות מדעי הרוח: "תחום 'כפי' [...] שהוא בעצם תחביב נחמד".

האם כתוב טקסט 3 עשו להסבירים עם עדותו של שטרסלר שאן במדעי הרוח אלא "כפי" בלבד? הסבירו את קביעתכם על פי טקסט 3. (5 נקודות)

**כתב טקסט 3 לא יסכים עם עמדתו של שטרסלר כי הוא טוען במפורש שלימודי מדעי הרוח מגברים**

**אתהערות שלם למתחים, לעימותם ולדרימות שביסודות החברת בנוף לך, הם מגברים את הקפונות,**

**ההחרורה, הערות והבקורת שלן. אל דבריהם שאינם "כפי" בלבד**

(שימו לב: שאלה 4 בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הכעה ולשון, קץ תשפ"ג, מס' 11281 + נסחפים

### חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. ענו על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ב.

#### פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (10 נקודות)

בפרק זה ענו על שאלה 5.

5. א. לפניים מושפעים וביהם אפשרות להציג שם המספר ואותיות השימוש וכן מספרים מודגשים. הקימו את הצורה הבוגנה מבין האפשרויות להציג שם המספר, וכתבו במילוי את המספרים המודגשים (אין צורך לנדר).

בשם אלפים עשרים ושתיים **אלפים עשרים ושתיים** עמישים ותשעה

נערך מוסדות לימוד אקדמיים; מבין **10** נערך האוניברסיטאות הפועלות בישראל, האוניברסיטה הפתוחה היא הגדולה ביותר.

שלוש מאות חמישים וחמש מאות **351,500** מספר הסטודנטים בשנה זו היה

עשרים וחמשה **25** עשרים וחמשה אחוזים במספר הסטודנטים הלומדים בפקולטה למדעי הרוח, לשם השוויה, מספר הסטודנטים הלומדים ביום לוגואר בהנדסה ובמדעים פיזיקים גדל פי **שלוש** / שלוש במספר הלומדים לוגואר במדעי הרוח.

שלישי – שלישי – ההיסטוריה של עם ישראל. במקום שלישי – שלישי – הירידה הגדולה ביותר במספר הלומדים הינה **שתי** / שני המזקיעות: ספרות ולשון עברית. במקומות

למרות הירידה בביטחון לימודי מדעי הרוח מוכצע ציוני הבגרות של סטודנטים במחלקה למדעי הרוח על ארבע / **ארבעה** נקודות בעשור האחרון.

ב. לפניים אויר שפוייס בדף של האקדמיה ללשון העברית בשרות החברתיות. קראו את הכתוב בו, וענו על השאלה שאחריה.



מבין שתי האפשרויות שלפניים הקיפו את התשובה הנכונה על השאלה שבאיור.

/ המשך בעמוד 10 /

**אחד ועוד אחד / אחד ועוד אחד**

עמוד 9

**פרק ב: תחביר (40 נקודות)**

בפרק זה ענו על **ארבע** מין השאלות 6–10 (לכל שאלה – 10 נקודות).

**שינו לב:** בכל שאלה שתבחרו, ענו על **כל** הסעיפים.

6. א. לפניכם **משפט פשוט**.

**הסגר נושא נשוא תיאור תיאור לואן לואן**

למרובה הצער, ההשפעה מוגבלת כיוון בזילות של התחומיים האלה.

נתנו את המשפט: ציינו מעל המילים שבמصحف את ההפניות והתחבירים שלהם.

- ב. לפניכם שני משפטיים.

- I. **משמעות שואפות לפתח את הכללה שלהן, ולכן הן דוגלות בהקנות מומנוויות שימושיות.**

**מחובר**

הסוג התחבירי:

**פסקית תיאור סיבה**

- II. **יש צורך בלימוד בסיסי גם על דתות ותרבויות בעולם, מפני שהוראות היא אחת הסיבות העיקריות**

**לגבוש דעתך קדומות על الآخر.**

**מורכב**

הסוג התחבירי:

- (1) מתוך קו מתחת לכל נושא **במשפטים I-II**.

- (2) ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את **הסוג התחבירי** שלו.

אם המשפט מורכב, ת מכוון את הפסוקיות שבו, וציינו את הפקיד התחבירי שלו. |

עברית: הכונה, הבעה ולשון, קץ תשפ"ג, מס' 11281 + נספח

- ג. א. לפניכם ארבעה משפטים, וביהם מודגש הចירוף "מדעי הרוח".  
בכל אחד מן המשפטים כתבו מעל החרורה "מדעי הרוח" את התפקיד התחרובי שלו.

**ללא:**

- I. פריחת מדעי הרוח נראית באופן.

**מושא**

- II. בשנים האחרונות מתפתח שיח בין מי שעוסקים בטכנולוגיה ובין מי שעוסקים במדעי הרוח.

**מושא**

- III. כדור לנו כי מדעי הרוח יכולים לשיער לנו בפיותה חשיבה ביקורתית.

**תיאור (סיבת)**

- A. הורות למדעי הרוח נלמדים ערכיים כגון צדק, אמות ומושר.

- ב. לפניכם שני משפטיים, וביהם חלקיים כוללים.

**מושא**

- I. לא רק מהנדסים אלא גם אגשיים מתחום מדעי הרוח עונים על שאלות אלה.

**ללא:**

- II. החוקרת מיהשת חשבות רבבה ללימוד היסטוריה בהקשר העולמי ולא רק בהקשר המקומי.

- (1) בכל אחד מן המשפטים I-II מתחו קו מותחן לחלק הכלול.

- (2) צינו מעל כל חלק כולל את התפקיד התחרובי שלו במשפט.

- (3) צינו מהו קשר הלוגי המשמעות שבין החלקים הכלולים בשני המשפטים.

- (4) נסו מחדש את משפט I בלין להשתמש במבנה "לא... אלא...". שמרו על משמעות המשפט הנתון.

**מהנדסים ואנשיים מתחום מדעי הרוח עונים על שאלות אלה**

- (5) כתבו את משפט II מחדש כך שהחרורה "חשבות רבבה" יהיה נושא המשפט.

שמרו על משמעות המשפט הנתון.

**חשיבות רבבה מיהשת על ידי החוקרת ללימוד היסטוריה בהקשר העולמי ולא רק בהקשר המקומי**

.א. לפניכם ארבעה משפטים.

I. ספק אם יימצא פתרון לבנית המותוארת במאמורים.

II. כמו חוקרים, מודיעים מתחום מדעי הרוח, התעניינו בכך בפנוי, למרבה השמחה.

III. במדעי הרוח, במעשן, אנו חוקרים ברצינות את מה שמצוין סביבנו ובטוכנו כל הזמן.

IV. אנו נמצאים אול' בפתחו של עידן חדש בתחום התעסוקה.

(1) בשלושה מותן ארבעת המשפטים יש הסבר. הקיפו את הסביר בכל אחד משלשות המשפטים הללו.

(2) מבין שלושת המשפטים שיש בהם הסגר, העתיקו את הטענו שמובטח ספק והסתיגות, אול'.

.ב. לפניכם משפטנו נוספת, ובו פסונות שתי מיללים.

**הסבר**  
לדעתה חוש הביקורת מתחפת כבר בגל הרוך, אולם חוקרים אחדים חולקים על דעתה.

ציינו מעל כל אחת מן המילים המודגשתות את התפקיד התחבירי שלה.

.ג. לפניכם שני משפטיים, וביהם מילת השबור "אם" מוגדלת.

#### פסקות נשוא

I. האם באמות נורא כל אם מקצועות שאין להם ביקוש ייעלמו ממכות המבחן והלמידה?

#### פסקות נשוא

II. השאלה היא אם הנחת עבודה שנוצרה באמצעות בינה מלאכותית היא מוסרית.

(1) בכל אחד משני המשפטים תבחן את הפסוקיות הפותחות במילת השबור **אם**, וציין מעלה את התפקיד התחבירי שלה.

(2) לפניכם משפט ובו פסקות נשוא.

אם נחקור בריצנות רבה את האישוין בין הקבוצות החברתיות השונות, יוכל לחשוף עולות שנותרחות בארץ ומוחוץ לה.

הכירו את התנאי הקיימים בתנאי בטל, וסחו את המשפט מחדש.

לו היו חוקרים ברצינות הרבה את אי השיוון בין הקבוצות החברתיות השונות,

היו יכולם לחשוף עולות שנותרחות בארץ ומוחוץ לה.

עכדרית: הברה, הברה ולשון, כייז תשפ"ג, מוס' 11281 + נספחין

- א.** לפניכם שני כופטים וביהם תמורה.

- <sup>10</sup> בחוג לפילוסופיה חקרתי מושגים מוחשיים היומיומיים, כמו אהבה, צדק ואכזרות.

- לימודי הרוח, בעיקר ללימוד ההיסטוריה, מכנים לנו את ההבנה שאנו חנו אוורхи העולם החיים ב"כפר גולבלוי".

התקין תחבירו של המילא או השתמוריה ממייה.

| מספר המשפט | התמורה                | המיילה או המילוי שהותמורה ממיירה | התפקיד התחביבי של המיילה או המילוי שהותמורה ממיירה |
|------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| II.        | כמו אהבה, צדק ואמת    | מושגים (מח' היום יומ')           | משא  |
| III.       | בעיקר לימוד ההיסטוריה | לימודי הרוח                      | ונשא   |

- ב. לפניכם שני משפטים.

קורנים של מקצועות מדעי הרוח יודדת. זהו משבב עצום בהיקפו.

- (1) כתבו את שני המשפטים במשפט אחד פשוט בעל נושא שמאנו:

ירידת קרונות של מתקני מדע הרוח היא משבר עצום בהיקפו.

- <sup>2)</sup> ציינו את הנושא ואת הקשרו של המשפט שכתבתם.

ירידת

מישבר נושא.

- לפניכם משפט זו ימושמעי

אחותה של חברתי שסיימה את הלימודים במדעי הרוח מצאה עבודה בחברת היינטק.

ונתנו שאלת שבסמצעותה יהיה ברור מהי הדור-משמעות במשפט.

### מי סיים את הלימודים במדעי הרוח?

המשך בעמוד 15

10. א. לפיכם משפטים, ובهم מילים מסוימות בכו.
- מספר הנרשמים לילמודים** במדעי הרוח באוניברסיטה הולך וירוד משנה לשנה.
  - המושבר מאופיין בירידת מתומכת במספר הסטודנטים **שנרשמים** לילמודים בתחום זה.
  - במדעי הרוח אנו **חוקרים** בדרכינו את מה שמצוין סיבינו ובתוכנו כל הזמן.
  - שבועות האחרונים **חוקרים** מתחומים שונים דנים בחשיבות של מדעי הרוח.

השלימו את הטבלה שלפניכם: ציינו בה את  **חלק הדיבור** ואת **התקגיד התחבירי** של כל אחת מן המילים המופיעות בכו במשפטים I – IV.

| מספר המשפט | המילה   | חלק הדיבור | התקגיד התחבירי |
|------------|---------|------------|----------------|
| I.         | הנרשמים | שם עצם     | לאויאי         |
| II.        | שנרשמים | פועל       | נושא+Nושא      |
| III.       | חוקרים  | פועל       | נושא           |
| IV.        | חוקרים  | שם עצם     | נושא           |

- ב. לפיכם קטע שסומנו בו הנקודות בסופי המשפטים בלבד.  
**הסימן** בקטע סימני פיסוק לפי ההנחות שלפניכם.

- פסקו תמורה.
- פסקו הסכרים.
- סמנו מירכאות וקורדייטים לצוין ויבור ישיר.
- סמנו פסיק בין חלים כולם.
- סמנו פסיק בין איברים במשפט אחריו.

יש מומחים הטוענים כי בשנים האחרונות תגבר הדרישה ללימודים פילוסופיה, ספרות והיסטוריה. בשוק העבודה הולכת וגוברת ההכרה בחשיבותם של מקצועות אלה, וכיום הם זוכים לפופולריות מחדש. אך שואבל, סופר ומוביל דעתה, טוען: **לדעתי, מקצועות הטכנולוגיה יאבדו מן הרלוונטיות שלהם עם התפתחות הבינה המלאכותית.** שואבל מסביר כי חברות יחשו דזוקא את בוגרי מדעי הרוח בעלי **הכישורים החינוניים להצלחה.**

**פרק ג': מערכת הצורות (40 נקודות)**פרק זה ענו על **אבעע מן השאלות 11–15** (לכל שאלה – 10 נקודות).**שימול:** בכל שאלה שת חוורן |, ענו על כל הסעיפים.

11. א. לפניכם קטע ובו פעילים מודגשים.

מדעי הרוח חוקרים בראציונת את מה **מצוי** סיבבו ותוכנו כל הזמן. תלמידים למדעי הרוח **מצמידים** בכלי חשיבה מוחדים, ובזכותם הם יכולים להתמודד היטב עם החיים. מקצועות אלה **מקנים** מומנוויות חיוניות לחים: **להבייט** במצוות בעניינים פקוחות, להיות **ערים** לדילמות בחברה אותן חיים ולהנתן מושגים **שנדמה** שbezותם הוא נהפר לעשיר וצבעוני, יכולות לראות את השקוף ולעוסק בו **תיטיב** את חיינו.

בתבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים בקטע – ציינו את השורש ואת המבנה של כל פעולה.

| המבנה          | השורש          | הפעול          |
|----------------|----------------|----------------|
| <b>מצוי</b>    | <b>מ-צ-א</b>   | <b>פעALK</b>   |
| <b>מצמידים</b> | <b>צ-י-ך</b>   | <b>התFUL</b>   |
| <b>מקנים</b>   | <b>ק-כ-ן/ה</b> | <b>הFULIL</b>  |
| <b>להבייט</b>  | <b>נ-ב-ט</b>   | <b>הFULALK</b> |
| <b>ערים</b>    | <b>ע-ו-ר</b>   | <b>שנדמה</b>   |
| <b>שנדמה</b>   | <b>ד-מ-ה/ה</b> | <b>נFULUL</b>  |
| <b>תיטיב</b>   | <b>ו-ט-ב</b>   | <b>הFULIL</b>  |

ב. לפניכם שי משפטים, וביהם מילים מודגשות.

כתבו ליד כל משפט את השורש של המילה המודגשת בו.

- (1) יצירות ספרות שונות הקשורות באוכלוסיות **מדורות** ובמיוחדם.  
**ה-ך-ך**  
(2) מן החותנות יראו נשים **מהדרות**.  
**ה-ה-ה**

עברית: הבנה, הבנה ולשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11281 + נספחין

12. א. לפניכם משפט, ובו שתי מילים מודגשת.

הקורס כולל **בנייה** של תוכנה בעורת **מבנה** מלאכותית.(1) בטבלה של פניכם שובצו שתי המילים. השילמו בשורת הכוורות בכל עמודה את **השורש** לפני המילים

שבושבצו בטבלה.

| השורש: <b>בּנָה</b>  | השורש: <b>בּנָה</b> |
|----------------------|---------------------|
| <b>בּנִיה</b>        | <b>בּנִיה</b>       |
| <b>תְּבֻנוֹה</b>     | <b>בְּנֵי</b>       |
| <b>הַתְּבֻנוֹנָה</b> | <b>בְּנוֹי</b>      |
| <b>מִזְבֵּחַ</b>     | <b>מִזְבֵּחַ</b>    |

(2) לפניכם רשימת מילים: מיינו בטבלה את המילים על פי השורשים שכותבתם בשורת הכוורות בטבלה.

**תְּבֻנוֹה,** **הַתְּבֻנוֹנָה,** **בְּנֵי,** **מִזְבֵּחַ,** **בְּנָוֶי,** **מִזְבֵּחַ**(3) כתבו מן **השורש** של המילה **בּנִיה** שם תואר בביניין גוף.(4) כתבו מן **השורש** של המילה **בּנִיה** שם משקל בעלי מקצוע.

ב. לפניכם טבלה ובה שליטה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגם.

השלימו את הטבלה: ציינו את **השורש** של הפועל המודגם, וכתבו לכל פועל מודגם פועל **באותו הבניין** ובאותו גוףך אך **בזמן עתיד**.

| פועל באותו הבניין ובאותו הגוף<br>אך בזמן עתיד | השורש         |  |
|---|---------------|--|
| <b>תשבה</b>                                   | <b>ש-ב-/ה</b> | הנואמות הצעריה <b>שְׁבָתָה</b> את לב הקחל. |
| <b>תשבות</b>                                  | <b>ש-ב-ת</b>  | מערכות החינוך <b>שְׁבָתָה</b> ליום אחד.    |
| <b>תשוב</b>                                   | <b>ש-ו-ב</b>  | הכלבה האכזרה <b>שְׁבָה</b> לבייתה.         |

13. א. לפניכם כתע שנעשה בו שימוש בשמות פעולות.

החוקת מורה ותלמידים מייחסת חשיבות רבה למדי הרוח וקובעת כי הם כל מהותי בחינוך לערבים. קביעה זו טוענה הסבר והגמלה. מה בין קריאת דומנים ובין חינוך לערכיהם? לכארה, לימודי ספרות והיסטוריה הם רק עין בטקסטים, ופילוסופיה היא התדיניות ברומו של עולם על סוגיות המונתקות מחיי המעשה.

העתיקו מן הכתע ארבעה שמות פעולה מבניינים שוניים, וציין ליד כל אחד משמות הפעולה שהעתיקתם את הבניין שלו.

|              |         |                                |
|--------------|---------|--------------------------------|
| <b>פועל</b>  | הבניין: | שם הפעולה: <b>חינוך למדעים</b> |
| <b>פעלאל</b> | הבניין: | שם הפעולה: <b>קביעת קריאה</b>  |
| <b>הפעיל</b> | הבניין: | שם הפעולה: <b>סבירה הנמקה</b>  |
| <b>התפעל</b> | הבניין: | שם הפעולה: <b>התדיניות</b>     |

ב. לפניכם משפט, ובו שני זוגות מילים נודכשות. הקיפו בכל זוג את הפועל המתאים להקשר.

**אם (הנה) / הנה פליימורי בדיווק שם שABI נהנה נהנה פליימורי כשהיה בגיל,**

ג. לפניכם משפט, ובו מודגשת מילה שנוצרה בדרך של בסיס וצורה סופי.  
**מהות** העיסוק במידע הרוח האתינוך לערכיהם.

- (1) כתבו את בסיס של המילה **מהות**.
- (2) ציינו את סוג הצורה הסופי.
- (3) ציינו את משמעות הצורה הסופי.
- (4) מבין המילים שלפניכם הקיפו שתן מילים שנוצרו באוותה דרר התוצרה של המילה **מהות**.

**כמוות, טעوت, ארכות, דמות, שטוט**

עברית: הבנייה הבעה ולשון. קיצ' תשפ"ג, מס' 11281 + נספחין

14. א. לככים שמות עצם מודגשים הנוטים במשקל היבוני-בנכח.

**עורכת דין, מהנדסת, רופאה, מרצה, מכשפה, מפיקה**

סדרו את שמות העצם בשלוחה זוגות לפי הבניין, וציינו את הבניין של כל זוג.

|      |               |         |         |              |
|------|---------------|---------|---------|--------------|
| הזה: | <b>מהנדסת</b> | , מכשפה | הבניין: | <b>פייל</b>  |
| הזה: | <b>מרצה</b>   | , מפיקה | הבניין: | <b>הפעיל</b> |
| הזה: | <b>עורכת</b>  | , חפאה  | הבניין: | <b>פועל</b>  |

- ב. לפנים קטע, ובו מודגשות מילים.

ציינו טעל כל אחת מן המילים המודגשות את חלק הדיבור שלו.

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| <b>פועל</b>  | <b>תואר</b> | <b>שם עצם</b>   |
| בשל הירידה <b>תולולה</b> במספר הסטודנטים <b>שנירים</b> לימים במדעי הרוח, <b>חוקרים</b> מתחומים שונים |             |   |
| <b>פועל</b>  | <b>תוקף</b> | <b>队员们</b> בחישבות מקצועות אלה שביהם <b>חוקרים</b> בראיכות את מה שמצוין סבירנו. |

- ג. לפנים צירופים, בהם מודגשים ארבעה פעילים בטענהו.

**יורה** ח, **מוותל** וסולט, **נועץ** מבט, **אוכיל** לשובע

**עלול**

- (1) ציינו את **הבניין המשותף** לאربעת הפעילים המודגשים.  
 (2) בהקשר אחר – **אתך** מארבעת הפעילים הוא גם פועל בזמנן **עתיד**. תעתייקו פועל זה.  
 (3) ציינו את **הבניין** של הפעול שהעתקתם, כאשר הוא בזמן עתיד. **הפעיל**

15. א. לפיכם קטוע שונשה בו שימוש בעלים סבירים.  
הקיוף בקטע ארבעה עלים סבירים, ו齊וינט כל אחד מהם את הבניין שלו.

**הפעל**      **נפעל**  
תחומי הרוח והאומנות **נתפיס** כים לא חיוניים. ברשות החברתיות **מוועלות** השאלות, מה הם  
**פועל**  
המקצועיות המבטיחים מעמד חברתי גבוה. החוקרים סוברים כי **מודובך** במסגר גדול בהיקפו, וכי  
**נפעל**  
מקצועות הרוח **עלמן** מופת המחקר והלמידה.

- ב. לפיכם צירוף, ובו מודגשת מילה.

#### רשנות **חברתיות**

המילה **חברתיות** נוצרה בשני שלבים.

בכל אחד מן המשפטים של פיכם, הקיפו את האפירות הנקנה, והשלימו את המידע החסר.

- במילה **חברתי** הצוון הסופי  הוא צוון **גזירה** / **נטיה**, ומשמעותו \_\_\_\_\_  
- במילה **חברתיות** הצוון הסופי  זה הוא צוון **גזירה** / **נטיה**, ומשמעותו \_\_\_\_\_  
**רבות**

- ג. לפיכם שתי מילים.

#### סרטון, יתרון

齊ינו את דרך התוצרה של כל אחת מן המילים.

**סרטון** בטיס+צוזן סופי    **יתרון** שורש + משקל

- ד. לפיכם שני שמות שנוצרו בדרך של בסיס וצוזן סופי: **היסטוריון – קולנוון**.

齊ינו מה מיוחד בבסיס של כל מילה.

**היסטוריון** שאילה מלעד  
**קולנוון** הלחם בסיסים

/במושך דפי טויטה/

#### בהצלחה!

זכות הוחרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החוץ