



הצעה לפתרון בחינת הבגרות באזרחות

034281 80%

מועד קיץ תשפ"ד 2024

הפתרון נכתב על ידי רועי אדחוח,
חגית קוטוק, אביעד ורדי וגולן צברי

מצוות מורי רשת החינוך אנקורי

פרק ראשון

שאלה 1

ציין – זכויות טבעיות.

הצג – תפישה מוסרית-פוליטית המתארת זכויות יסוד המוקנות לכל אדם באשר הוא אדם, תיאור הזכויות כטבעיות משמעותו שהן אינן מוענקות ע"י השלטון ואינן תלויות בו. התפישה הדמוקרטית מקבלת כעקרון יסוד את אחריות השלטון לשמירה על הזכויות. מקובל למנות בין הזכויות הטבעיות: חיים וביטחון, קניין, חירות, שוויון, כבוד והליך משפטי הוגן.

הסבר –

ציטוט: "ההצעה להציב מצלמות בגנים עוררה התנגדות של מטפלות וגננות בטענה כי הן לא יוכלו להתנהג בחופשיות כאשר יש מצלמות המתעדות אותן בגן בכל רגע נתון."

קישור: ההצעה בקטע להציב מצלמות בגני הילדים על מנת לעקוב אחר הנעשה שם בכל רגע ורגע פוגעת בזכות הפרטיות שהיא חלק מהזכות לכבוד משום שיש חדירה לפרטיותן של הגננות והמטפלות. הזכות לכבוד (ונגזרת ממנה הזכות לפרטיות) נמנית בין הזכויות הטבעיות ולכן סוג הזכויות בקטע הוא זכויות הטבעיות.

שאלה 2

ציין – עיקרון דמוקרטי הכרעת הרוב.

הצג – עקרון דמוקרטי הקובע שמתוך כמה אפשרויות, נבחרת זו בה תומכים מרבית המצביעים. יחד עם זאת, אסור לרוב לקבל החלטות שפוגעות באופן לא סביר או בלתי מוצדק בזכויות יסוד, ובמיוחד בזכויות המיעוט.

הסבר –

ציטוט: "על פי אחד מסעיפי הצעת החוק, נקבע כי כדי להתקין מצלמות בגן מסוים, תידרש תמיכה של לפחות 70% מן ההורים של ילדי אותו הגן."

קישור: מקטע ניתן להבין שאחד מסעיפי החוק קובע כי כדי להתקין מצלמה בגן מסוים תידרש תמיכה של לפחות 70% מההורים, כלומר רוב ההורים צריכים לתמוך בהחלטה להציב מצלמות ומכן שמדובר בעקרון (הדמוקרטי) הכרעת הרוב.

שאלה 3

ציין – תפקיד הממשלה: קביעת מדיניות ויישומה.

הצג – התפקיד המרכזי של הרשות המבצעת – הממשלה – הוא קבלת החלטות, כלומר קביעת מדיניות וקווי פעולה בכל התחומים הנמצאים תחת אחריות משרדי הממשלה. אחד הכלים המרכזיים לצורך זה הוא התקציב – שהוא למעשה תכנית פעולה (שכן בלי תקצוב לא ניתן להוציא לפועל מדיניות ממשלה), סדר עדיפויות ומטרות לכל משרדי הממשלה.

הסבר –

ציטוט: "במסגרת התוכנית הוצע לקצץ כשלושים אחוזים מתקציבי הספריות הציבוריות."

קישור: על פי הקטע, הממשלה מתוקף תפקידה לקבל החלטות בכל התחומים שתחת משרדי הממשלה. קיבלה החלטה לקצץ כ-30% מתקציבי הספריות הציבוריות, ספריות הכלולות תחת אחריותה של הממשלה, החלטה זו היא תוכנית פעולה שנקבעה עקב סדרי עדיפויות שהשתנו בעקבות העלויות הכספיות הגבוהות של המלחמה ומכן שמדובר על קביעת מדיניות ויישומה.

שאלה 4

ציין – מנגנון פיקוח וביקורת בלתי פורמלי.

הצג – ביקורת שמקיימים גופים, ארגונים או פרטים באמצעות הפגנות/ שביתות/ עצרות/ עצומות/ יצירות אומנות (קולנוע, טלוויזיה, תיאטרון, ספרות, אמנות פלסטית), הופעה וכתביה באמצעי התקשורת וברשתות חברתיות, לא הסמכה חוקית, מיוזמתם של אזרחים או קבוצות לשם הפעלת לחץ והגבלת השלטון ופיקוח עליו ועל חוקיות פעולותיו באמצעות הבעת ביקורת פוליטית וחברתית על השלטון.

הסבר –

ציטוט: "בתגובה על כך אנשי תרבות ותושבים ברשויות המקומיות שלחו מכתבים לגורמים שונים בממשלה, ובהם טענו שתוכנית זו תפגע קשות בילדים ובמבוגרים הנעזרים בשירותים השונים של הספריות הציבוריות."

קישור: על פי הקטע, בעקבות תוכנית הממשלה לקצץ כשלושים אחוז בתקציבי הספריות הציבוריות, אנשי תרבות ואזרחים שהינם קבוצות של אזרחים פרטיים, הביעו מחאה מיוזמתם האישית ללא הסמכה בחוק ושלחו מכתבי ביקורת לגורמים שונים בממשלה. במכתבים אלו טענו כי תוכנית הקיצוץ תפגע קשות בילדים ובמבוגרים הנעזרים בשירותי הספריות. מכתבי הביקורת הללו כלפי הממשלה מפעילים לחץ על קובעי המדיניות קרי הממשלה ומכאן שמדובר במנגנון פיקוח בלתי פורמלי.

פרק שני

שאלה 5

הצג – שני ביטויים למעמד המיעוטים בישראל במדינת ישראל על פי הכרזת העצמאות.

- הזכות לחופש דת - שמירה על המקומות הקדושים לכל הדתות.
- הזכות לשוויון - הבטחה לשוויון זכויות חברתי ומדיני לכל אזרחיה ללא הבדל דת, גזע ומין.
- **אפשרות נוספת:** הזכות לבחור ולהיבחר - בהבטחה להעניק לערבים אזרחי ישראל נציגות מתאימה בכל מוסדות המדינה.

שאלה 6

הצג – חוק יסודות המשפט: החוק מתייחס למקרים בהם אין חקיקה ראשית אחרת לגבי המקרה הנידון. החוק מנחה את בתי המשפט לפסוק על פי "עקרונות החרות, הצדק והיושר של מורשת ישראל" במקרים בהם אין חקיקה ראשית אחרת המתייחסת למקרה.

או

הצג – חוק שעות עבודה ומנוחה: החוק מגדיר את שעות העבודה וימי עבודה ומנוחה במשק. ליהודים נקבעה השבת כיום השבתון השבועי. ללא יהודים בשישי, שבת או ראשון לפי בחירתם.

שאלה 7

הצג – קואליציה: לרוב סיעות הקואליציה מהוות יחד רוב של חברי הכנסת בפרלמנט ומהוות את בסיס התמיכה של הממשלה בפרלמנט. מבוססת על הסכמים קואליציוניים בין הסיעות המרכיבות אותה.

הצג – אופוזיציה: סיעות הכנסת שאינן שותפות בממשלה. מספר החברים באופוזיציה קטן בדרך כלל ממספר חברי הקואליציה וממחצית חברי הפרלמנט. תפקידי האופוזיציה:

- לבקר ולפקח את השלטון ולהציב לו חלופה.
- ליטול חלק בחקיקה ובוועדות הכנסת.

שאלה 8

כללים המבטיחים את אי-תלותה של הרשות השופטת: **(יש לבחור ולהציג שניים)**

- מרות החוק - השופטים כפופים אך ורק לחוק ופוסקים לפיו.
- תנאי העסקת שופטים - שכר השופטים גבוה ונקבע ע"י ועדת הכספים של הכנסת.
- משך כהונת שופט הוא עד גיל פרישה (70).
- אסור לשופט לשמש בכל תפקיד פוליטי.
- הדחת שופט נעשית בגין עבירות חמורות ולא בין תוכן פסקי הדין שלו.
- חסינות שופטים - חסינות מפני אחריות אזרחית בגין הכרעות שיפוטיות ומפני חקירה פלילית (ללא אישור היועמ"ש).

שאלה 9

שני הבדלים בין עבריינות פלילית רגילה ובין עבריינות שלטונית ציבורית, הם:

- סוג העברייין – בעבריינות פלילית רגילה מדובר על כל אדם שעבר על החוק, לעומת זאת בעבריינות שלטונית ציבורית מדובר על אדם שנושא משרה ציבורית (נבחר או ממונה).
- סוג האינטרס – בעבריינות פלילית רגילה, העברייין שמבצע את העברה עושה זאת מתוך אינטרס אישי (לרוב סיפוק יצרים). לעומת זאת, בעבריינות שלטונית ציבורית, העברייין שמבצע את העברה עושה זאת מתוך רצון להטיב עם ציבור מסוים או לטובת הכלל מתוך נקודת מבטו.

שאלה 10 (אשכול: העולם היהודי)

הצג: המחלוקת בישראל בנוגע לשילוב חקיקה דתית בחוקי המדינה – הדתיים רוצים חוקים דתיים המבוססים על המשפט העברי בחיים הציבוריים בישראל (לדוגמה חוק בתי דין רבניים, חוק חג המצות וחוק חזיר). לעומתם החילוניים רואים בחקיקה דתית כפייה של הדת, ופגיעה בזכויות אדם בסיסיות כמו חופש מדת, הזכות לחירות וכדומה.

הצג: הזכות לחירות – לכל אדם זכות לחיות על פי רצונו האישי. אין לשלול את חירותו של אדם על ידי מעצר או על ידי הגבלת חופש המחשבה והפעולה שלו. מן הזכות לחירות נגזרות שורה של חירויות חופש הביטוי, חופש המחשבה והמצפון חופש התנועה, חופש העיסוק, חופש הדת וחופש מדת.

הסבר: הזכות לחירות באה לידי ביטוי במחלוקת זו בכל שהדתיים מעוניינים לקיים אורח חיים דתי על פי ההלכה היהודית (האורתודוקסית) ולממש את חופש הדת שלהם במרחב האישי והציבורי – שמירה על צביון וקדושת השבת במרחב הציבורי, נישואין וגירושין יתקיימו על פי ההלכה האורתודוקסית וברבנות הראשית, חשיבות הכשרות, קיום הסדר הסטטוס קוו ועוד. לעומתם, החילוניים שואפים לממש את זכותם לחופש מדת ובחירה באורח חיים חילוני, למשל על ידי בילוי במקומות מסחר וקולנוע בשבת, חופש תנועה ושימוש בתחבורה ציבורית בשבת, נישואין וגירושין בהתאם לבחירתם. במצב כיום, חילוניים רבים טוענים לכפייה דתית ומנגדים או שואפים לשינוי / הפרדה בין הדת היהודית (ההלכה) לבין החוקים במדינה.

(הערה: ניתן היה לבחור ולענות על אחת משאלות 10-14 בהתאמה לאשכול שנלמד.)

פרק שלישי

שאלה 15

הצג: לאומיות אתנית – תרבותית היא זהות משותפת המתבססת בעיקר על מוצא, שפה, תרבות מנהגים, מסורות, אורחות חיים והיסטוריה ולפעמים גם דת משותפת. מאפיינים אלה מייחדים את הלאום מקבוצות אחרות, מאחדים את חבריו ויוצרים ביניהם תודעה של שייכות.

הסבר- סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בקטע, לאומיות אתנית – תרבותית, על פי אחת הגישות המוצגות מדינת ישראל היא מדינת הלאום של העם היהודי. מטרת הציונות היא להקים במדינה בית לאומי לעם ישראל כחלק מהחזון שעליו חלמו יהודים בכל הדורות, מבוססת על שפה, סמלים ומורשת יהודית.

ציטוט: "ישראל תהיה מדינת הלאום של העם היהודי היא המולדת שעליה חלמו יהודים מדורי הדורות ובה הם קיוו להחיות את שפת התנ"ך ולחדש את סמלי העם העתיקים הלקוחים מהמורשת".

קישור: בקטע ניתן לראות כי המטרה של הקמת מדינת ישראל, הקמת בית לאומי לעם היהודי הקמת מדינת לאום אתנית – תרבותית המושתתת על שפה, תרבות, סמלים וזהות יהודית הקשורים למורשת היהודית.

שאלה 16

הצג: ביטוי אחד למחייבות של מדינת ישראל כלפי יהודי התפוצות, שמדינת ישראל היא גם מדינה השייכת לבני הלאום היהודי החיים מחוץ למדינה ושאין אזרחי המדינה. מכאן, שמדינת ישראל מרגישה אחריות לשלומם ולביטחונם של יהודי התפוצות ובמקרים של פגיעה, גילוי אנטישמיות או אסון, המדינה מתגייסת לעזרתם, ע"י סיוע בעלייתם בגלוי או בחשאי ובהתערבות המדינה לטובת היהודים הנרדפים.

ביטוי אחד ליחס של יהודי התפוצות כלפי מגינת ישראל, סיוע פוליטי- פעולות של השדולה היהודית בקונגרס לקידום עניינים יהודים וקבלת החלטות לטובת ישראל. סיוע כלכלי- גיוס כספים למען המדינה למטרות ביטחוניות וכלכליות. מתן תרומות לפרויקטים חינוכיים ולמטרות חברתיות.

הסבר- אחד הביטויים שניתן לראות בקטע המציג את המחויבת של מדינת ישראל כלפי יהדות התפוצות בהעלאת אלפי יהודים מברית המועצות ואתיופיה באמצעות מבצעים רחבי היקף לטובתם של היהודים החיים במדינות אלו.

ציטוט: "במשך השנים עודדה מדינת ישראל את יהודי התפוצות לעלות לארץ ישראל לא רק כדי לחזק את עצמה, ולא רק בהנחה שכאן יהודים מממשים את זהותם אלא גם מתוך תפיסה שרק כאן חיי היהודים בטוחים. אולי הדוגמאות המוכרות ביותר הם מבצע "שלך את עמי", מבצע ארוך שאפשר למאות אלפי יהודים מברית המועצות לחצות את מסך הברזל ומבצע "אחים" לחילוץ יהודי אתיופיה שהיו בסכנה."

קישור: בקטע מתוארת המחויבות של מדינת ישראל ליהודי התפוצות: ברית המועצות ואתיופיה, מתוך תפיסה שרק במדינת ישראל חיי היהודים בטוחים. על פי המחויבות של מדינת ישראל, תפקיד המדינה ליהודים החיים בגולה לאפשר להם להעלות למדינת ישראל ובמידת הצורך לחצם במידה והם בסכנה.

שאלה 17

הצג: עיקרון הדמוקרטי הסכמיות - הסכמה רחבה בין קבוצות בחברה על כללי משחק בסיסיים או על אופייה הבסיסי של החברה והמדינה. מחזקת את היציבות ומאפשרת קיום בצוותא על אף חילוקי דעות בתחומים אחרים. ישנו מתח בין ערך הפלורליזם המעודד ריבוי דעות לערך ההסכמיות המחזק את האחידות.

הסבר- עקרון ההסכמיות קובע כי נדרשת הסכמה רחבה בנוגע להליכים דמוקרטיים. באה לידי ביטוי בקטע בכך שהכותב מבקש לראות את יהודי התפוצות כשותפים בקואליציה לביטחון המדינה. לראות בהם חלק חשוב של מדינת ישראל ולשמר את הברית איתם. כדי לקדם את

שותפות הגורל עם יהודי התפוצות יש להגיע לפשרה בנושאים שיש עליהם מחלוקת ולהגיע לפתרונות תוך שיתוף פעולה דדי איתם.

ציטוט: "כפי שמפלגות המבקשות להקים קואליציה ולשמור אותה מוכנות להתפשר על סוגיות שבנוגע להן יש דעות שונות, כך עלינו לפעול למען שימור הברית החשובה של ישראל ויהודי העולם... כדי לשמר את השותפות עלינו לקדם בלב שלם ובנפש חפצה פתרונות למחלוקות. כך נפעל למנוע ניכור והדרה ונוכל לשתף פעולה עם אחינו בהתמודדות עם העתיד הבלי נודע שלנו ושלהם".

קישור: המחבר טוען שמדינת ישראל תוכל להיות בית בטוח ליהודי התפוצות] במידה ותהא פשרה על סוגיות שיש עליהם חילוקי דעות. רק במצב שבו תהיה הסכמה רחבה על כללי המשחק הדמוקרטיים נוכל לקיים ביחד שותפות פעולה מלאה ונוכל לטעון כי יש שותפות גורל.

פרק רביעי

שאלה 18

ציין - גישה הכלכלית-חברתית ליברלית (ניאו-ליברלית).

הצג - גישה חברתית-כלכלית המדגישה את ערך החירות הכלכלית על פני השוויון החברתי-כלכלי. שמה דגש על יוזמה פרטית ותחרות במסגרת שוק חופשי. מעורבות המדינה בתחום החברתי-כלכלי היא מצומצמת. דוגמאות: הפרטה, קיצוץ תקציבים, צמצום קצבאות. גישה זו תומכת בצמצום המיסוי למינימום.

הסבר - הגישה הכלכלית – חברתית שבאה לידי ביטוי בתוכנית הכלכלית של הנשיא, היא הגישה הליברלית (הניאו – ליברלית). בקטע מתואר שנישיא המדינה בדרום אמריקה הכריז על קיצוץ בהוצאות ציבורית והקפאת קצבאות, הקפאת הבטחת הכנסה ובנוסף חלק מהחברות הממשלתיות יוצאו למכירה בשוק הפרטי.

ציטוט: "על פי התוכנית, הממשלה תקצץ בהוצאות ציבוריות. למשל יופחת המימון הממשלתי של התחבורה הציבורית יוקפאו קצבאות של הבטחת הכנסה, וחלק מן החברות הממשלתיות יוצאו למכירה בשוק הפרטי."

קישור: מתוך הקטע ניתן ללמוד כי נשיא המדינה בדרום אמריקה שם דגש על יוזמה פרטית ותחרות במסגרת שוק חופשי. כדי להתמודד עם המשבר הכלכלי במדינה הוא הפחית את מעורבות המדינה בתחום החברתי – כלכלי תוך כדי פגיעה בשכבות החלשות.

שאלה 19

ציין- תנאי בחירות דמוקרטיות: כלליות.

הצג- כל אזרחי המדינה זכאים לבחור ולהיבחר למוסדות הנבחרים במדינה במגבלות הכתובות בחוק (כמו גיל מינימלי ובמדינות מסוימות עבריינות על החוק).

הסבר- התנאי לקיום בחירות דמוקרטיות שהתממש בהצבת הקלפיות ברחבי חבל עזה ובגבול הצפון, בחירות כלליות. בקטע מתואר שבעקבות מלחמת "חרבות ברזל" חיילים המשרתים בעזה ובצפון הארץ לא היו יכולים להצביע במקום מגוריהם, לרשויות המקומיות. לכן, כדי לאפשר להם לממש את זכותם, להצביע לרשויות המקומיות, הוצבו קלפיות באזורי לחימה.

ציטוט: "חיילים רבים שלחמו בעזה ובצפון הארץ לא יכלו להצביע, לרשויות המקומיות, במקום מגוריהם, ולכן הוצבו קלפיות בחבל עזה ובגבול הצפון כדי לאפשר להם להצביע בבחירות."

קישור: מתוך הקטע ניתן ללמוד שהמלחמה יצרה מצב שבו חיילים המשרתים בגזרת עזה והגזרה הצפונית לא יכלו לממש את זכותם הדמוקרטית להצביע בבחירות לרשויות המקומיות, ובכך נפגע התנאי למימוש בחירות דמוקרטיות, בחירות כלליות, לפיו זכאים לבחור כל אזרחי המדינה. לכן הוחלט להציב קלפיות באזורים אלו בהם מוצבים החיילים, כדי שיוכלו להצביע בבחירות לרשויות המקומיות.

שאלה 20

ציין- מדיניות של העדפה מתקנת.

הצג- הענקת הטבה/העדפה לקבוצה/לאוכלוסייה מקופחת/מופלית/מוחלשת למשך זמן מסוים במטרה לצמצם פערים ואי שוויון.

הסבר- סוג המדיניות שבאה לידי ביטוי בתוכנית של האוניברסיטה היא העדפה מתקנת. בקטע מתואר כי האוניברסיטה החליטה לשריין לפחות 10% ללימודי הרפואה לתלמידים ממוצא אתיופי או מיושבי הפריפריה. מטרת התוכנית לאפשר לתקופה מסוימת את העלאת שיעור הסטודנטים מאוכלוסיות אלו ללימודי הרפואה.

ציטוט: "אחת האוניברסיטאות בישראל גיבשה תוכנית, לפיה מתוך כל הלימודים שהתקבלו ללימודי רפואה באוניברסיטה זו 10% לפחות יהיו ממוצא אתיופי או מיישובים בפריפריה... מטרת התוכנית היא להגדיל לתקופה מסוימת את השיעור סטודנטים אלו בפקולטה לרפואה."

קישור: מתוך הקטע ניתן ללמוד כי אחת האוניברסיטאות החליטה שלפחות 10% מהסטודנטים לרפואה יהיו ממוצא אתיופי או מהפריפריה, משום שבפקולטה לרפואה היה מספרם קטן יחסית לשאר האוכלוסייה בחברה. בכך העדיפה האוניברסיטה קבוצה סטודנטים זו כדי לצמצם פערים ולאפשר להם הזדמנות שווה.

שאלה 21

א. טענה – אני בעד בעתירה לבג"ץ הדורשת לאפשר לחיילות ולחיילים המעוניינים בכך להכניס לבסיסים מאכלי חמץ בפסח.

ב. עמדתי בעד העתירה לבג"ץ מתבססת על הזכות לחופש מדת.

הצג- זכות זו נגזרת מהזכות לחרות. לכל אדם הזכות שלא להחזיק באמונה, לא להשתייך. לקבוצה דתית, לא לסבול מכפיה או הטפה דתית, לא לקיים טקס או פולחן דתי בניגוד לרצונו.

הסבר (קישור)- כיום, חיילים חילוניים או בעלי דת אחרת (מלבד יהודים) אינם רשאים להכניס חמץ בפסח לבסיסי צה"ל. דבר זה מנוגד לזכות הטבעית לחופש מדת בא לכל אדם מותר שלא לסבול מכפייה דתית, אם מדובר בכשרות יהודית או איסור חמץ במוסדות ממלכתיים של המדינה (כגון בסיסים צבאיים). חיילים כמו כל בני האדם, רשאים לאכול מה שהם רוצים או המייצג את דתם או תרבותם האחרת (למשל נוצרים, מוסלמים ודרוזים).

ג. העמדה הנגדית בעקבות הדרישה בעתירה לבג"ץ מתבססת על הזכות לחופש הדת.

הצג- זכות זו נגזרת מהזכות לחרות. לכל אדם הזכות להחזיק בכל אמונה, להשתייך לכל קבוצה דתית, לקיים כל טקס, מנהג או פולחן.

הסבר (קישור)- צה"ל הוא הגוף הצבאי הממלכתי של מדינת ישראל, בו רוב המשרתים הינם אזרחים יהודים מגיל 18 על פי חוק הגיוס. הפקודה של שמירת הכשרות בבסיסים ואיסור הכנסת מאכלי חמץ בחג הפסח שומרת וממש את הזכות לחופש הדת של המשרתים. ות בצה"ל מפני שבזמן הפסח יש חשיבות בדת היהודית לשמור על כשרות ולא לאכול מאכלי חמץ (חלק מהלכות ומנהגי החג). בנוסף, בסיסים צה"ל הינם מוסדות ממלכתיים של המדינה ועל פי הסכם הסטטוס קוו יש מחויבות לשמירה על כשרות בהם (על פי ההלכה והרבנות בישראל – האורתודוקסית).

שאלה 22

א. טענה- אני בעד הצעת החוק המאפשר למפקד משטרה בכל ישוב סמכות להרחיק מן היישוב, לפרק זמן של עד תשעים יום, אדם שנעצר בגין עברות רכוש ואיומים, ושחרר בערבות.

ב. עמדתי בעד הצעת החוק מתבססת על הזכות לחיים וביטחון.

הצג- אין לפגוע בחייו ובגופו של אדם. חובת המדינה להגן על כל בני האדם החיים בשטחה מפני פגיעה בחייהם ובגופם בידי אחרים.

הסבר- מימוש הצעת החוק מאשר למפקד המשטרה שהוא נציג הרשות המבצעת להגן על כל בני האדם בשטח היישוב, מפני פגיעה בהם או ברכושם. הרי מדובר בעברייני אלים, שביצע

מספר עברות, ולכן המדינה מחויבת להגן על כלל תושביה מפגיעה על ידי אחרים, גם אם אותו עבריין טרם הורשע בדיון על פי הליך הוגן ופומבי ושחרר בערבות.

ג. עמדה כנגד הצעת חוק זו מתבססת על הזכות לחופש התנועה.

הצג- זכות זו נגזרת מהזכות לחרות. לכל אדם זכות לנוע כרצונו ולהימצא בכל מקום. זכות הכניסה החופשית למדינה מוקנית לאזרחים בלבד.

הסבר - במידה ובית המשפט קבע כי ניתן לשחרר את העבריין (החשוד) על פי הליך הוגן ופומבי ועל בסיס ערבות, אזי הסמכות של מפקד המשטרה ביישוב בהרחקת האדם/החשוד (העבריין), תפגע בחופש התנועה של האדם כי היא תאפשר לו לנוע ממקום למקום כרצונו ולהימצא בכל מקום. למשל, הוא לא יוכל לקנות מצרכי בסיסיים, קבלת טיפול רפואי או קניית תרופות, נסיעה למקומות ביישוב, הגעה למקום עבודתו, מפגש עם בני משפחתו ועוד. לכן יש להתנגד להצעת חוק זו.