



מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

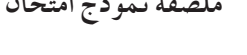
הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שאלון: 016584



אנגלית

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة
חודש الشهر

מועד מועד

מס' תעודת הזהות

סמל ביה"ס

رقم الهوية

رقم المدرسة

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية علم، ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

אנגלית

שאלון ו'

(MODULE F)

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 60 | נקודות |
| פרק שני | - | מטלת כתיבה | - | 40 | נקודות |
| סך הכול | - | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
 - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016584



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!



אנגלית, חורף תשפ"ו, מס' 16584

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the text below and then answer questions 1–8.

TOO MANY PHOTOS?

I How often do you use your smartphone camera? Surveys show that about 90% of smartphone owners of all age groups do so regularly. At a café, people take pictures of their meal before they eat. During family celebrations, they are busy taking photos of relatives and friends. Wherever they are, they might also take selfies. Every life experience seems to find its way onto the smartphone.

II You might think that looking at these photos will help you recall your experiences. But is that really so? Think, for example, of the family event where you spent so much time taking pictures. Can you recall conversations you had or new people you met? Do you remember the taste of the food or the scent of the flowers? Probably not. "When you focus on taking photos, you are likely to miss many different aspects of an experience – how you feel, what you hear, what you smell or taste," explains psychologist Sofia Miller. "And that's a problem because you can form long-lasting memories only if you notice many of these things."

III The effects of camera use on memory have also been investigated in scientific studies. In one experiment, for example, two groups of students toured a beautiful, historic building and were told to remember as many details about it as possible. One group had their smartphones and took pictures as they toured; the other group walked around without smartphones. A week later, both groups filled out a questionnaire. It was found that the students who took photos remembered fewer details about the building than those who did not.

IV Interestingly, the effects of camera use on memory can be mixed. In another experiment, a group of people toured a museum exhibition while listening to recorded explanations about the objects on display. Some group members did not have cameras during the tour. Others did, and they were told to take at least ten photos. Afterwards, it was found that the people who took pictures remembered more visual details of the objects they saw. However, they remembered fewer of the explanations.

V So, will our smartphone camera always distract us from significant aspects of our experiences? According to Miller, not if we use it wisely. "For example, when you're at that café, most of your time should be spent talking to the people you're with and enjoying the food," she advises. "And when you do take pictures, they should be only of the moments you find meaningful. That way, you will have photos that are truly important to you. And you will also enjoy – and better remember – a much fuller experience."

אנגלית, חורף תשפ"ו, מס' 16584

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–8 in English, according to the text. In questions 2 and 4, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What are we told in paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) Why people like taking selfies.
- ii) Why smartphones are used mainly for taking pictures.
- iii) How common the use of smartphone cameras is.
- iv) Why so many people own smartphones.
- v) What people do with the photos on their smartphones.
- vi) At what events people take pictures.

(2×5=10 points)

2. According to paragraph II, what does the question "But is that really so?" in lines 6–7 mean?

It means:

- i) But do you really enjoy taking pictures?
- ii) But do you really take so many pictures?
- iii) But do photos really help you remember events?
- iv) But do you really look at all the photos on your smartphone?

(6 points)

3. According to Miller, how will you benefit from noticing many different aspects of an experience? (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

You will be able to

(8 points)

4. What can we understand about the participants in the experiment described in paragraph III?

- i) How they were chosen.
- ii) How much time they spent in the building.
- iii) What details they were given about the building.
- iv) Why they filled out a questionnaire.

(6 points)



אנגלית, חורף תשפ"ו, מס' 16584

5. In the experiment described in paragraph III, which group remembered more details about the building they toured?

COMPLETE THE ANSWER.

The group that
(8 points)

6. What **positive** effect did using the camera have on participants in the experiment described in paragraph IV?

COMPLETE THE SENTENCE.

They were able to
(8 points)

7. What might using the camera at a café distract people from doing?

Give ONE answer from lines 25–27.

ANSWER:
(7 points)

8. According to Miller's example, what would be a wise way to use the smartphone camera?
(paragraph V)

COMPLETE THE ANSWER.

Using it only to
(7 points)

אנגלית, חורף תשפ"ו, מס' 16584

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

IMPORTANT: You may use words and/or phrases from the text in Part I.

However, you must NOT copy a sentence or sentences from the text.

Write 100–120 words in English on the following topic.

9. In your opinion, why do people take a large number of photos with their smartphone cameras?

Write a composition stating and explaining your opinion. You may relate to your own experience and/or that of others.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.



אנגלית, חורף תשפ"ו, מס' 16584

Write your final version here. If necessary, you may use page **10** as well.

[illegible]

אנגלית, חורף תשפ"ו, מס' 16584

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"